



REVISION HIS-GEO

BEPC TCHEKE

NB :ce document n'est pas à vendre

Pour mieux préparer les épreuves
d'Histoire et Géographie au BEPC

OGUIDI Emmanuel

TEL :96649543

EPREUVE 1

Compétence disciplinaires:

- Expliquer un fait ou un phénomène en Histoire et en Géographie
- Agir dans le sens de la bonne gestion des ressources en Histoire et en Géographie.

Critères d'évaluation

Critères minimaux	Critère de perfectionnement
<p><i>*Interprétation correcte de la situation</i></p> <p><i>*Utilisation correcte des outils de la discipline</i></p> <p><i>*Cohérence interne</i></p>	<p><i>*Qualité de la langue</i></p> <p><i>*Copie propre</i></p> <p><i>*Graphie lisible</i></p>

I- HISTOIRE (Dissertation)

Contexte d'évaluation

L'essor du capitalisme en Europe au XIX^e siècle a provoqué la naissance de deux classes antagonistes. La classe inférieure a fortement lutté pour améliorer ses conditions de vie et de travail.

Tâche : A partir de tes connaissances, élabore une explication des transformations sociales en Europe aux XIX^e et XX^e siècles.

Consigne :

En te servant des réponses aux consignes suivantes, présente une production bien structurée avec une introduction, un corps du devoir et une conclusion sans oublier les phrases de transitions.

- 1- Décris les conditions de vie et de travail des ouvriers aux XIX^e et XX^e siècle en Europe.
- 2- Présente un moyen de lutte adapté par les ouvriers aux XIX^e et XX^e siècles.
- 3- Donne quelques acquis des luttes ouvrières.

II- GEOGRAPHIE (Explication de texte)

Contexte d'évaluation

Le Bénin présente plusieurs facteurs favorables à une bonne activité agricole. Malgré ces facteurs, ce sous secteur qui constitue la principale activité du pays peine à satisfaire les besoins de la population.

Tâche : A partir du texte et de tes connaissances, tu es invité (e) à élaborer une explication des menaces qui pèsent sur les ressources agricoles au Bénin en répondant aux consignes suivantes.

Texte

L'agriculture au Bénin est caractérisée par la difficulté d'accès à la modernité et à la désertification brûlis, ce qui contribue à déforester de vastes étendues de terre dont seule une infime partie est véritablement mise en valeur. Quant à la technologie moderne, elle est quasiment absente. La houe et le coupe-coupe sont encore les instruments aratoires par excellence.

Source : Etudes nationales de perspective à long terme, NLTPS-Bénin 2025. PROBLEMATIQUE DU DEVELOPPEMENT AU BENIN.

MECCAGPDPE/PNUD p.52

Consigne

- 1- Présente le texte en insistant sur la source et l'idée générale.
- 2- Décris les problèmes des ressources agricoles au Bénin.
- 3- Dégage l'intérêt du texte.

EPREUVE 2

Compétence disciplinaire, objet d'évaluation : Expliquer un fait ou un phénomène en Histoire et en Géographie

Critères d'évaluation

CRITERES MINIMAUX	CRITERES DE PERFECTIONNEMENT
<ul style="list-style-type: none"> - Interprétation correcte de la situation - Utilisation correcte des outils de la discipline 	<ul style="list-style-type: none"> - Maîtrise de la langue - Cohérence interne

I- **HISTOIRE** : Explication de texte**Contexte d'évaluation** :

L'introduction des découvertes et inventions dans l'agriculture et dans l'industrie aux XIXe et XXe siècles a entraîné de nombreuses transformations sociales en Europe.

Tâche :

Sur la base de tes connaissances sur les transformations sociales liées aux découvertes et inventions des XIXe et XXe siècles en Europe, explique le texte suivant.

Texte : Des conséquences néfastes pour les ouvriers.

L'impératif du rendement optimal commande les cadences de l'ouvrier. Les journées sont longues (de 12 à 15 heures), la semaine est de six jours, les congés payés n'existent pas. Les salaires très bas permettent à peine de survivre (...). De plus, le salaire varie avec la conjoncture. Le chômage, la maladie, l'accident sont la hantise des ouvriers car jusqu'en 1850, rien n'est prévu pour celui qui, ne peut travailler, hormis quelques caisses de secours professionnelles. Les logements sont chers et insalubres.

Source : *BOULANGE (B) et al Histoire 3^e/6^e. Jalons pour mieux comprendre. Bruxelles de Boeck, Editions 2013, p 113.*

Consignes

- 1- Introduis le texte en insistant sur la source et l'idée générale
- 2- Décris les conditions de vie et de travail des ouvriers aux XIXe et XXe siècles en Europe

3- Mets en évidence l'intérêt de l'étude de ce texte.

II- Géographie : Dissertation

Contexte d'évaluation :

La pêche est une activité économique capable de propulser le développement du Bénin. Cependant, cette activité est peu valorisée dans le pays.

Tâche : Tu es invité (e) à produire une dissertation sur les ressources halieutiques disponibles au Bénin et leur mode de gestion.

Consignes

- 1- Expose l'importance des ressources halieutiques dont dispose le Bénin
- 2- Identifie les menaces qui pèsent sur elles
- 3- Propose deux solutions pertinentes à une menace de ton choix

EPREUVE 3

Compétences disciplinaires, objet d'évaluation :

- Expliquer un fait ou un phénomène en Histoire et en Géographie.
- Agir dans le sens de la bonne gestion des ressources en Histoire et en Géographie.

➤ **Critères d'évaluation de la production**

• **Critères minimaux**

- Interprétation correcte de la situation
- Utilisation correcte des outils de la discipline.
- Cohérence interne.

• **Critère de perfectionnement**

- Qualité de la langue

I- HISTOIRE (Explication de texte)

Contexte d'évaluation

Les progrès techniques des XIX^e et XX^e siècles ont induit des transformations dans l'agriculture européenne qui change de physionomie en devenant une agriculture moderne.

Tâche: Tu es invité(e) à partir du texte ci-dessous à expliquer les changements de l'agriculture européenne.

Support :

Texte

En Europe Occidentale; en Angleterre mais aussi en Belgique, dans le Nord et l'Est de la France, en Italie du Nord, de grands perfectionnements ont été apportés peu à peu à l'agriculture : les rendements ont été accrus par l'emploi de graines et de bétail sélectionnés. La jachère(...) a été abandonnée grâce à l'usage d'engrais importés(...) et combiné à des assolements complexes(...). Cette agriculture, devenue intensive et à laquelle le paysan dispose de machines nouvelles comme la batteuse à vapeur; obtient des rendements supérieurs(...)

Histoire 3^e, Le monde contemporain de 1815 à nos jours, IPAM, Edicef, P 71.

Consignes

- Présente le texte en insistant sur la source et l'idée générale.

- Explique les caractéristiques de l'agriculture européenne aux XIXe et XXe siècles.
- Dégage l'intérêt du texte.

II- GEOGRAPHIE (Dissertation)

Contexte d'évaluation

Le Bénin dispose d'une multitude de ressources qui sont en proie à des menaces.

Tâche: Produis un ensemble cohérent sur les ressources agricoles disponibles au Bénin.

Consignes

- 1- Présente les ressources agricoles disponibles au Bénin.
- 2- Expose les menaces qui pèsent sur ces ressources.
- 3- Propose trois (03) solutions à une des menaces de ton choix.

EPREUVE 4

SITUATION D'ÉVALUATION : HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

Compétence objet d'évaluation : Expliquer un fait ou un phénomène en Histoire et en Géographie.

Critères évaluation :

Critères minimaux

- Interprétation correcte de la situation.
- Utilisation correcte des outils de la discipline
- Cohérence interne

Critères de perfectionnement

- Qualité de la langue

Partie A (Explication de texte) :

Contexte d'évaluation :

Le XIX^e siècle coïncide avec d'importantes découvertes et d'inventions qui ont entraîné d'énormes transformations.

Tâche : Tu es invité à expliquer les conséquences des découvertes et inventions en Europe au XIX^e siècle sur l'industrie.

Texte :

De plus en plus perfectionnées, les machines améliorent elles-mêmes leur rendement...À la fin du XIX^e siècle, devenus automatiques, les machines sont à même de produire massivement des objets ou pièces identiques bien mieux et beaucoup moins chers que ne pourraient le faire les plus habiles des ouvriers travaillant individuellement. Le progrès technique et l'augmentation des quantités produites se traduisent aussi par une baisse générale des prix tout au long du XIX^e siècle.

Bénichi et al. (1987), Histoire 2nde de la fin du XVII^e siècle au début du XX^e siècle, Paris, collection GREHG, Hachette,

P.P 183-184

Consigne :

- Présente le texte en insistant sur la source et l'idée générale
- Explique les transformations de l'industrie européenne au XIX^e siècle.
- Dégage l'intérêt.

Partie B : (Dissertation)

Contexte d'évaluation :

Depuis le 25 mai 1864 en Europe, les ouvriers ont obtenu le droit de grève comme acquis et moyens de défense des intérêts professionnels et moraux des travailleurs.

Tâche/consigne :

A partir de tes savoirs construits, tu es convié (e) à produire un ensemble cohérent sur le mouvement ouvrier en Europe au XIX^e siècle.

- Expose les raisons de la lutte ouvrière en Europe au XIX^e siècle.
- précise les acquis de cette lutte ;
- Donne ton opinion sur la tentative de suspension du droit de grève au Bénin.

EPREUVE 5

SITUATION D'ÉVALUATION D'HISTOIRE - GÉOGRAPHIE

Compétence Disciplinaire, objet d'évaluation

- Expliquer un fait ou un phénomène en Histoire et en Géographie.
 - **Critères minimaux**
 - Interprétation correcte de la situation.
 - Utilisation correcte des outils de la discipline.
 - Cohérence interne.
 - **Critères de perfectionnement**
 - Maîtrise de la langue.

Histoire

I-Dissertation

Contexte d'évaluation

Les découvertes et inventions techniques ont révolutionné l'économie européenne aux xixe et xxe siècles

Tâche/consigne : A partir de tes savoirs construits tu es invité(e) à produire un ensemble cohérent un sur les mutations industrielles en Europe aux XIXe et XXe siècles en respectant les consignes suivantes :

- Evoque trois (03) conditions favorables aux découvertes et invention en Europe aux XIXe et XXe siècles ;
- Explique aux XIXe et XXe siècles,
- Détermine les caractéristiques de l'industrie européenne aux XIXe et XXe siècles

II- Explication du texte

Contexte d'évaluation

Les transformations économiques en Europe aux XIXe et XXe siècles ont entraîné la naissance de deux classes sociales aux intérêts divergents. Mais les revendications des travailleurs d'usine leur conduiront à l'obtention de quelques avantages

Tâche : Exploite le texte ci-après et tes savoirs construits pour produire une explication des acquis du mouvement ouvrier en Europe aux XIXe et XXe siècles

Support

Texte .:

Les conditions de vie, très difficile au milieu du XIXe siècle, s'améliorent lentement. Les entreprises augmentèrent les salaires alors que le prix des produits industriels baissait. Le droit de grève et la liberté syndicale permirent aux ouvriers de se mobiser et de faire valoir leurs revendication. Leurs conditions de travail progressèrent aussi. Le temps de travail diminua et ils

obtinrent des garanties en cas de maladies ou de chômage. La vie des ouvriers demeurait néanmoins difficile

Histoire 3^{ème}, « l'Afrique et le monde », Hatier, Paris, 1995, P.20 .

Consignes

- 1- Présente le texte en précisant sur la source et l'idée générale.
- 2- Explique les acquis du mouvement ouvrier aux plans socio-économique et politique.
- 3- Dégage l'intérêt du texte.

EPREUVE 6

Compétence disciplinaire, objet d'évaluation : Expliquer un fait ou un phénomène en Histoire et en Géographie.

Critères d'évaluation

-Critères minimaux

**Interprétation correcte de la situation de la langue*

**Utilisation judicieuse des outils de la discipline de la copie*

**Cohérence interne de la graphie*

-Critères de

**Qualité*

**Propreté*

**Lisibilité*

I- HISTOIRE : Explication de texte

Contexte d'évaluation

Suite à la misère grandissante des ouvriers en Europe du XIX^e au XX^e siècle ils ont décidé de lutter pour l'amélioration de leur condition de vie et de travail.

Tâche :

Pour ton évaluation, tu es invité (e) à donner une explication de la misère ouvrière des XIX^e et XX^e siècles suite aux progrès scientifiques et technologiques

Texte :

Dans un grand nombre de cas, des familles d'ouvriers peuvent à peine arriver, au moyen du salaire réalisé, à se nourrir comme des prisonniers, même lorsque la femme apporte son modeste contingent de travail à la communauté...

Faut-il s'étonner si, pour échapper momentanément aux embarras et aux inquiétudes qui l'assiègent, l'ouvrier va s'étourdir parfois au cabaret et cherche dans l'abus des liqueurs fortes pour l'oubli des soucis auxquels il ne voit pas de remèdes ? Faut-il s'étonner enfin de la résistance qu'il oppose à toute tentative de diminution de salaire ?

Tire de VERNIERS, L. Lectures historique, tome 3, Bruxelles, 1936, p.184

Consigne :

1. Présente le texte en insistant sur la source et l'idée générale.

2. Explique les raisons de cette misère ouvrière en Europe au XIX^e siècle.
3. Dégage l'intérêt de ce texte.

II- GEOGRAPHIE : Dissertation

Contexte d'évaluation : L'agriculture est le socle de l'économie béninoise. Mais depuis quelques années, elle est confrontée à d'énormes difficultés malgré les atouts disponibles.

Tâche : Tu es convié (e) à présenter un texte cohérent sur les ressources agricoles en apportant les éléments de réponses aux consignes suivantes :

consigne :

- 1- Présente trois (03) catégories de cultures vivrières dont dispose le Bénin.
- 2- Identifie les menaces qui s'exercent sur les ressources agricoles au Bénin.
- 3- Propose trois (03) solutions susceptibles d'aider à contourner ces menaces

EPREUVE 7

Compétences disciplinaires, objets d'évaluation :

- Explique un fait ou un phénomène en Histoire et en Géographie.
- Agir dans le sens de la bonne gestion des ressources en Histoire et en Géographie.

Critères d'évaluation

Critères minimaux

- Interprétation correcte de la situation
- Utilisation correcte des outils de la discipline
- Cohérence interne

Critère de perfectionnement

- Qualité de la langue

I/ Histoire : Dissertation

Contexte d'évaluation

Né de la révolution industrielle, le prolétariat s'est lancé dans des mouvements ouvriers pour améliorer ses conditions de vie et de travail.

Tâche : Tu es invité(e) à produire une dissertation sur les mouvements ouvriers en Europe au XIX^e siècle.

Consigne

- 1- Présente les conditions de vie et de travail des ouvriers en Europe au XIX^e siècle.
- 2- Cite les moyens de lutte utilisés par les ouvriers pour améliorer leur situation.
- 3- Indique trois (03) acquis d'amélioration des conditions de travail des ouvriers.

II/ Géographie : Explication de texte

Contexte d'évaluation

Le Bénin dispose de nombreuses ressources pouvant favoriser son développement. Mais la bonne gestion de ces ressources demeure un véritable défi à relever par les Béninois.

Tâche : Sur la base de tes connaissances, explique le texte support d'évaluation.

Support d'évaluation : Texte

Texte :

Le Bénin dispose, bien qu'il ne soit pas un pays forestier comme certains pays de la sous-région ouest africaine, d'un potentiel boisé assez important. A son actif, on dénombre 45 forêts occupant une superficie de 1.373.447 ha dont plus de 14.000 ha de plantations de tecks productives. En dehors de ces forêts dont la plupart sont classées au protégées, le Bénin a également dans son giron deux parcs nationaux.

Partant, les ressources naturelles sont globalement suffisantes pour satisfaire les besoins immédiats en bois. Mais aujourd'hui, nos forêts sont dans un état de dégradation avancée mettant en péril la stabilité des écosystèmes et entraînant de fait le phénomène de la déforestation dans le pays.

La Gazette du Golfe, N°1476 du 21 au 27 juillet 2014, P.12.

Consigne

- 1- Présente le texte en insistant sur la source et l'idée générale.
- 2- Expose les ressources ligneuses disponibles au Bénin et leurs menaces
- 3- Donne ton opinion sur la dégradation avancée des forêts en République du Bénin.

EPREUVE 8

Compétence disciplinaire, objet d'évaluation :

- ✓ Expliquer un fait ou un phénomène en Histoire et en Géographie.
- ✓ Agir dans le sens de la bonne gestion des ressources en Histoire et en Géographie

Critères d'évaluation

Critères minimaux	Critères de perfectionnement
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interprétation correcte de la situation. ➤ Utilisation correcte des outils de la discipline. ➤ Cohérence interne. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maîtrise de la langue. ➤ Lisibilité de la graphie. ➤ Propreté de la production

I. HISTOIRE (explication de texte)**Contexte d'évaluation**

Au cours des XIX^{ème} et XX^{ème} siècles, l'Europe a connu plusieurs mutations ayant modifié sa structure sociale. Pour faire comprendre à tes amis ce qui s'était réellement passé à cette époque, produit une explication de texte.

Texte/ Support :

Les ouvriers subissent des conditions de travail difficiles. Les journées de travail sont longues : 12 à 15 heures par jour 6 jour par semaine, sans congés [...].

Les ouvriers vivent près des usines, dans les logements insalubres, exigus et insalubres, comme cave ou des greniers ; à la fin du siècle, ils sont logés dans les banlieues des villes. Ils se nourrissent de pain et de pommes de terre, de charcuterie, de lait ou de fromage [...]. Les conditions de vie défavorables favorisent la mortalité infantile, les maladies, l'alcoolisme et la prostitution.

Source : Histoire-Géographie : Initiation économique 4^{ème}, Hachette collège, P148

Consignes :

1. Présente le texte en insistant sur la source et l'idée générale.

2. En te servant du texte et de tes connaissances, explique les conditions de vie et de travail des prolétaires avant et après les luttes ouvrières.

3. Donne l'intérêt du texte.

II. **Géographie (dissertation)**

Contexte d'évaluation

Malgré sa richesse naturelle, le Bénin continue d'être membre du grand groupe des pays du tiers monde. Que faut-il faire pour lui assurer un réel développement.

Tâche : Sur la base de tes savoirs construits, agis dans le sens de la bonne gestion des ressources disponibles pour le développement du Bénin.

Consignes

1. Définis ressources.

2. Présente les ressources agricoles du Bénin.

3. A travers leur importance, montre comment les ressources agricoles peuvent contribuer au développement économique du Bénin.

EPREUVE 9

Compétence disciplinaire, objet d'évaluation :

- Expliquer un fait ou un phénomène en Histoire et en Géographie.
- Agir dans le sens de la bonne gestion des ressources en Histoire et en Géographie.

Critère d'évaluation

Voici les critères à partir desquels ta production sera évaluée.

Critère minimaux : (18pts)

- Interprétation correcte de la situation ;
- Utilisation correcte des outils de la discipline ;
- Cohérence interne.

Critère de perfectionnement : (02pts)

- Qualité de la langue.

I- HISTOIRE : Explication de document

Contexte d'évaluation / Tâche

Aux XIXe et XXe siècles, les ouvriers ont adopté plusieurs formes de lutte pour défendre leurs intérêts. À partir de l'étude de ce support d'évaluation, produis une explication de ces mouvements ouvriers.

Support d'évaluation

Dans les usines, les prolétaires travaillent dans des conditions difficiles pour les salaires qui leurs permettent à peine de survivre. Peu à peu, ils s'organisent en syndicats et multiplient les grèves. Les penseurs socialistes réfléchissent à la façon d'organiser une société plus juste pour les ouvriers et fondent des partis socialistes rassemblés dans l'internationale socialiste autour des idées de Karl Marx.

Source : Histoire-Géographie 4ème (Nouveau programme), Paris, Hatier, p135.

Consigne

- 1) Présente le texte en précisant la source et l'idée générale.
- 2) Explique les formes et les moyens de lutte utilisés par les ouvriers en Europe aux XIXe et XXe siècles.
- 3) Donne l'intérêt de l'étude de ce texte.

I- GEOGRAPHIE : Dissertation

Contexte d'évaluation/ Tâche

Le Bénin dispose de plusieurs ressources pour son développement. De toutes ces ressources, les ressources ligneuses demeurent une richesse non négligeable. À partir de tes savoirs construits, tu es invité (e) à présenter une dissertation sur ces ressources.

Consigne

- 1) Présente les ressources ligneuses disponibles au Bénin.
- 2) Indique l'intérêt de ses ressources pour le Bénin.
- 3) Propose deux solutions réalistes pour que les ressources ligneuses continuent de jouer leur rôle économique.

EPREUVE 10

- Expliquer un fait ou un phénomène en Histoire et en Géographie.
- Agir dans le sens de la bonne gestion des ressources en Histoire et en Géographie.

Voici les critères à partir desquels ta production sera évaluée.

- | | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - <u>Critères minimaux (18 pts)</u> - <u>perfectionnement (02pts)</u> | - | <ul style="list-style-type: none"> - <u>Critère de</u> Originalité de la |
| <ul style="list-style-type: none"> • Interprétation correcte de la situation production • Utilisation correcte des outils de la discipline • Cohérence interne | | |

I - / Histoire (Dissertation)

Contexte d'évaluation

L'Europe a connu au cours des XIX^e et XX^e siècles de profondes agitations consécutives à la misère de la classe ouvrière.

Tâche / Consigne : Tu es invité (e) à produire un texte cohérent sur le mouvement ouvrier en Europe entre les XIX^e et XX^e siècles en te servant de la consigne suivante.

- Évoque les raisons qui sont à l'origine des luttes ouvrières en Europe aux XIX^e et XX^e siècles.
- Énumère les acquis de ces luttes au cours de cette période.
- Montre la portée des luttes menées par les prolétaires des XIX^e et XX^e siècles en Europe sur la vie des travailleurs actuels.

II - / Géographie (Explication de texte)

Contexte d'évaluation

Le Bénin dispose d'énormes potentialités énergétiques qui peuvent favoriser son développement.

Support :

Texte : Les ressources énergétiques.

[...]. Les recherches pétrolières ont conduit à la découverte d'un gisement off-shore au large de Sèmè où une production de 250.000 à 500.000 tonnes de brut par an est attendue. Le premier baril de pétrole a été produit en octobre 1982 [...]. Les recherches se poursuivent dans les autres parties du pays.

En attendant, le Bénin importe toute sa consommation d'hydrocarbure. Avec une durée d'ensoleillement moyenne de plus de 6 heures par jour, le territoire dispose d'un important gisement solaire, [...]

ADAM S. et BOKO M, le Bénin, 1993 pp 53 à 54

Tâche :

Produis une explication cohérente sur les ressources énergétiques disponibles au Bénin.

Consigne :

- Présente le texte (source et idée générale)
- Expose les potentialités énergétiques que possède le Bénin.
- Donne ton opinion sur l'impact de la mauvaise gestion des ressources énergétiques sur la qualité de vie des populations.

EPREUVE 11

Compétence disciplinaire, objet d'évaluation

- Expliquer un fait ou un phénomène en Histoire et en géographie.
- Agir dans le sens de la bonne gestion des ressources en Histoire et en Géographie.

Critères d'évaluation

Critères minimaux

- Interprétation correcte de la situation
- Utilisation correcte des outils de la discipline
- Cohérence interne

Critères de perfectionnement

- Maîtrise de la langue

Histoire (explication de texte)

Contexte d'évaluation

Le XIX^{ème} siècle coïncide avec d'importantes découvertes et inventions qui ont entraîné d'énormes transformations.

Tâche : Tu es convié à expliquer l'impact des progrès scientifiques et technologiques sur l'industrie en Europe au XIX^{ème} siècle.

Texte

De plus en plus perfectionnées, les machines améliorent elles-mêmes leur rendement... A la fin du XIX^e siècle, devenues automatiques, les machines sont à même de produire massivement des objets ou pièces identiques bien mieux et beaucoup moins chers que ne pouvaient le faire les plus habiles des ouvriers travaillant individuellement. Le progrès technique et l'augmentation des quantités produites se traduisent par une baisse générale des prix tout au long du XIX^{ème} siècle.

Bénéchi R. et al (1987) ; Histoire 2^{nde} de la fin du XVII^{ème} siècle au début du XX^{ème} siècle, paris, collection GREHG, Hachette pp 183-184.

Consigne

- 1- Présente le texte en insistant sur la source et l'idée générale
- 2- Explique les transformations de l'industrie européenne au XIX^{ème} siècle
- 3-Montre l'intérêt de l'étude de ce texte.

Géographie (dissertation)

Contexte d'évaluation

Le Bénin dispose d'une variété de ressources naturelles. Mais elles sont soumises à une mauvaise gestion.

Tâche : Tu es invité (e) à expliquer le mode de gestion des ressources faunistiques disponibles au Bénin.

Consigne

- 1- Présente les ressources faunistiques disponibles au Bénin en insistant sur la localisation et sa disponibilité
- 2- Donne l'importance économique des ressources faunistiques pour le développement du pays.
- 3- Expose les menaces qui pèsent sur ces ressources.

EPREUVE 12

Epreuve : Histoire – Géographie Classe : 3^{ème} Durée : 2 heures

Compétence disciplinaire, objet d'évaluation :

- Expliquer un fait ou un phénomène en Histoire et en Géographie.
- Agir dans le sens de la bonne gestion des ressources en Histoire et en Géographie.

Critères d'évaluation

Critères minimaux	Critères de perfectionnement
<ul style="list-style-type: none"> -Interprétation correcte de la situation ; -Utilisation correcte des outils de la discipline ; -Cohérence interne. 	Maitrise de la langue.

I) HISTOIRE (Dissertation)

Contexte d'évaluation

Le XIXe siècle est le siècle qui a le plus marqué l'humanité d'un sceau indélébile. Au cours de ce siècle, on assiste au déclin de la noblesse au profit de la bourgeoisie et du prolétariat. L'Europe fut mouvementée par la masse laborieuse afin d'obtenir des améliorations de leurs conditions de vie et de travail.

Tâche : A partir de tes savoirs construits, tu es convié(e) à produire une dissertation cohérente pour expliquer la délicatesse du mouvement ouvrier en Europe au XIXe et XXe siècle.

Consigne :

- 1) Présente les conditions de vie et de travail des ouvriers au XIXe siècle.
- 2) Cite les formes et moyens de lutte des ouvriers en Europe au X Ixe et Xxe siècles.
- 3) Décris la portée internationale la lutte ouvrière.

II) GEOGRAPHIE (Explication de document géographique)

Contexte d'évaluation

La République du Bénin dispose d'un certain nombre de ressources pour son développement. Mais la mauvaise gestion de ces ressources ne contribue pas à l'essor économique de ce pays.

Tâche : Pour mieux comprendre les menaces qui pèsent sur les ressources ligneuses au Bénin, présente sur la base de tes connaissances une explication cohérente du texte ci-dessous.

Texte

Le Bénin, riche de ses forêts par le passé, connaît une progression rapide dans la perte de ce patrimoine. Selon les travaux effectués récemment par le Centre National de la Télédétection (CENATEL), les pertes annuelles au profit de l'extension des terres cultivables et des pâturages sont estimées à 1000 Km² de forêts. On pourrait s'attendre au pire dans les dix prochaines années si rien n'est fait dans l'immédiat et si la tendance actuelle au niveau de la demande en combustible ligneux (charbon de bois et le bois de feu) se maintient.

Extrait de : Plaquette sur la Gestion de l'environnement dans le cadre de la lutte contre la pauvreté. Mai 2003, MEPS/INFRE en collaboration avec le FNUAP, P.38.

Consigne

- 1) Présente le texte en insistant sur la source et l'idée générale ;
- 2) Explique les causes de la rapide destruction du couvert végétal au Bénin.
- 3) Dégage l'intérêt de l'étude de ce texte.

EPREUVE 13

SITUATION D'ÉVALUATION : HISTOIRE -GEOGRAPHIE

Compétence disciplinaire, objet d'évaluation : Expliquer un fait ou un phénomène en Histoire et en Géographie

Voici les critères à partir desquels ta production sera évaluée :

***Critères minimaux**

- Interprétation correcte de la situation
- Utilisation correcte des outils de la discipline
- Cohérence interne

***Critère de perfectionnement**

Maitrise de la langue

I- Explication de texte

Contexte d'évaluation

L'Europe des XIXe et XXe siècles fut marquée par une multiplicité de découvertes et inventions leur utilisation a révolutionné maints domaines de la vie socio-économique en Europe.

Tâche : Sur la base du texte et de tes connaissances, présente une explication du nouveau visage de l'agriculture européenne dès le XIX Siècle.

Texte :

Avec un outillage et des méthodes peu différentes de ceux dont se servaient déjà leurs ancêtres au Moyen Age les paysans d'Europe, nombreux, produisaient

au prix de beaucoup de temps, de travail et de peine, des quantités modeste de denrées agricoles. En Europe Occidentale, (...) de grands perfectionnements ont été apportés peu à peu à l'agriculture : les rendements ont été accrus par l'emploi des graines et de bétails sélectionnés(...) Cette culture devenue plus intensive et pour laquelle le paysan dispose des machines nouvelles comme la batteuse à vapeur obtient les rendements bien supérieurs : les campagnes disposent désormais de larges excédents pour les urbains, d'autant plus que de nouvelles étendues sont conquises sur les marais ou les bois et mis en culture.

Extrait de : IPAM, Histoire 3^e le monde contemporain, de 1815 à nos jours, EDICEF, Paris, 1995, pp,72-73

Consigne

- Présente le texte en insistant sur la source et l'idée générale
- Explique les transformations intervenues dans l'agriculture européenne à partir du XIX^e siècle
- Dégage l'intérêt du texte

II-Dissertation

Contexte d'évaluation

L'application des découvertes et inventions dans le domaine de l'industrie en Europe y ont apporté de profonds changements.

Tâche :

En appuyant sur tes savoirs construits, tu es invité(e) à expliquer les différents bouleversements enregistrés dans le domaine industriel en Europe et leurs impacts environnementaux.

Consignes

- Présente trois facteurs ayant révolutionné l'industrie en Europe sur XIX^e et XX^e siècles.
- Donne trois impacts économiques positifs liés à la révolution industrielle
- Cite six (6) cas de dégradation de l'environnement observés à l'ère du machinisme

EPREUVE 14

Compétences disciplinaires, objet d'évaluation

- Expliquer un fait ou un phénomène en Histoire et en Géographie.
- Agir dans le sens de la bonne gestion des ressources en Histoire et en Géographie.

Voici les critères à partir desquels ta production sera évaluée.

- | | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - <u>Critères minimaux (18 pts)</u> • Interprétation correcte des outils de la discipline • Cohérence interne | - | <ul style="list-style-type: none"> - <u>Critère de perfectionnement (02pts)</u> Originalité de la production |
|--|---|---|

I - / Histoire (Dissertation)

Contexte d'évaluation

L'Europe a connu au cours des XIX^e et XX^e siècles de profondes agitations consécutives à la misère de la classe ouvrières.

Tâche / Consigne : Tu es invité (e) à produire un texte cohérent sur le mouvement ouvrier en Europe entre les XIX^e et XX^e siècles en te servant de la consigne suivante.

- Evoque les raisons qui sont à l'origine des luttes ouvrières en Europe aux XIX^e et XX^e siècles.
- Enumère les acquis de ces luttes au cours de cette période.
- Montre la portée des luttes menées par les prolétaires des XIX^e et XX^e siècles en Europe sur la vie des travailleurs actuels.

II - / Géographie (Explication de texte)

Contexte d'évaluation

Le Bénin dispose d'énormes potentialités énergétiques qui peuvent favoriser son développement.

Support :

Texte : Les ressources énergétiques.

[...] Les recherches pétrolières ont conduit à la découverte d'un gisement off-shore au large de Sèmè où une production de 250.000 à 500.000 tonnes de brut par an est attendue. Le premier baril de pétrole a été produit en octobre 1982 [...]. Les recherches se poursuivent dans les autres parties du pays.

En attendant, le Bénin importe toute sa consommation d'hydrocarbure. Avec une durée d'ensoleillement moyenne de plus de 6 heures par jour, le territoire dispose d'un important gisement solaire, [...]

ADAM S. et BOKO M. , le Bénin, 1993 pp 53 à 54

Tâche :

Produis une explication cohérente sur les ressources énergétiques disponibles au Bénin.

Consigne :

- Présente le texte (source et idée générale)
- Décris les potentialités énergétiques que possède le Bénin.
- Donne ton opinion sur l'impact de la mauvaise gestion des ressources énergétiques sur la qualité de vie des populations.

EPREUVE 15

Compétences disciplinaires, objets d'évaluation :

- Expliquer un fait ou un phénomène en Histoire et en Géographie.
- Agir dans le sens de la bonne gestion des ressources en Histoire et en Géographie

Critères d'évaluation

Critères minimaux

- *Interprétation correcte de la situation*
- *Utilisation judicieuse des outils de la discipline*
- *Cohérence interne*

Critères de perfectionnement

- *Qualité de la langue*
- *Propreté de la copie*
- *Lisibilité de la graphie*

III- HISTOIRE (Dissertation)

Contexte d'évaluation

Au XIX^e siècle, les ouvriers avaient connu des conditions de vie et de travail pénibles en Europe.

Tâche : Produis une dissertation sur les luttes menées par ces ouvriers en vue de l'amélioration de leurs conditions à partir des réponses aux consignes ci-après :

Consigne :

4. Indique les moyens de lutte utilisés par les syndicats en Europe au XIX^{ème} siècle.
5. Montre que les luttes menées ont permis aux ouvriers d'améliorer leurs conditions de travail.
6. Donne ton opinion sur la limitation à 10 jours par année scolaire de la grève comme moyen de lutte des enseignants au Bénin.

IV- GEOGRAPHIE (Explication de texte)

Contexte d'évaluation

Les nombreuses ressources dont dispose le Bénin sont malheureusement mal gérées.

Tâche : Tu es invité (e) à produire une explication de texte dans ce cadre.

Texte :

Les potentialités du Bénin en matière énergétique concernent : les sources d'énergie conventionnelles (hydrocarbure, électricité, lignite, tourbe, etc.), des sources d'énergie nouvelles et renouvelables (bois, charbon de bois, hydro-énergie, énergies solaire et éolienne). Ces énormes potentialités ne sont malheureusement pas exploitées de façon optimale au point, que pour la satisfaction de leurs besoins énergétiques, les populations consomment le bois et d'autres formes d'énergie (biomasse et déchets végétaux)...L'électricité est importée... elle ne représente que 3% de l'énergie totale consommée... au Bénin.

Cellule macro-économique de la Présidence de la République en collaboration avec les Ministères : ''Rapport sur l'état de l'Economie Nationale, développement récent et perspectives à moyen terme'', septembre 1993, p. 41

Consigne

1. Présente le texte à partir de la source et de l'idée générale.
2. Explique la diversité des ressources énergétiques au Bénin et les conséquences de leur mauvaise gestion.
- 3- Donne ton point de vue sur la mauvaise gestion des ressources énergétiques au Bénin

EPREUVE 16

- Expliquer un fait ou un phénomène en Histoire et en Géographie.
- Agir dans le sens de la bonne gestion des ressources en Histoire et en Géographie.

Critères d'évaluation

Critères minimaux	Critères de perfectionnement
<ul style="list-style-type: none"> - Interprétation correcte de la situation - Utilisation correcte des outils de la discipline - Cohérence interne de la production 	<ul style="list-style-type: none"> - Propreté de la production - Graphie lisible - Maîtrise de la langue

I- HISTOIRE (Dissertation)

Contexte d'évaluation

Après la traite transatlantique, les puissances occidentales se sont intéressées encore à l'Afrique à travers l'impérialisme.

Tâche : En te servant de tes savoirs construits, tu es invité(e) à expliquer les fondements de l'impérialisme européen en Afrique du XIX^e au XX^e siècle.

Consigne:

1- Présente les raisons démographiques et économiques de l'impérialisme européen en Afrique du XIX^e au XX^e siècle.

2- Expose trois (03) clauses de la Conférence de Berlin de 1884 à 1885.

3- Donne ton appréciation sur l'impact de la Conférence de Berlin sur l'Afrique.

II- GEOGRAPHIE (Explication de texte)

Contexte d'évaluation

Le développement économique d'un pays passe par les ressources dont il dispose.

Tâche : Exploite tes savoirs construits et les informations du texte ci-après pour agir dans le sens de la bonne gestion des ressources touristiques en République du Bénin.

Texte :

La pratique du tourisme au sens moderne du terme est d'apparition récente au Bénin. En effet, même si pendant la période coloniale déjà, les administrateurs coloniaux avaient repéré des sites attrayants comme la cité lacustre de Ganvié, les belvédères de Bopa et de Sègbohòuè, qu'ils avaient aménagés de façon sommaire, ce qui a permis l'organisation d'un embryon de tourisme. Il a fallu attendre 1960 pour qu'un mouvement régulier et organisé de tourisme voit le jour au Bénin.

Tiré de : *Rapport sur l'état de l'économie nationale réalisé par la cellule macro-économique de la présidence de la République du Bénin, 1997, P.66.*

Consigne:

- 1- Présente le texte en insistant sur la source et l'idée générale.
- 2- Décris les ressources touristiques du Bénin en précisant leur mode de gestion.
- 3- Donne ton point de vue sur la façon dont ces ressources sont gérées.

EPREUVE 17

Compétences disciplinaires, objet d'évaluation

- Expliquer un fait ou un phénomène en Histoire et en Géographie.
- Agir dans le sens de la bonne gestion des ressources en Histoire et en Géographie.

Critères d'évaluation

Critères minimaux

- Interprétation correcte de la situation
- Utilisation correcte des outils de la discipline
- Cohérence interne

Critère de perfectionnement

Maîtrise de la langue

I- HISTOIRE (Dissertation)

Contexte d'évaluation

Après des luttes acharnées, les ouvriers ont eu l'amélioration de leurs conditions de vie et de travail. Toutefois les députés de certains pays ont opté pour le retrait du droit de grève à certains travailleurs.

Tâche : Tu es invité(e) à présenter les mouvements ouvriers en Europe aux XIXe et XXe siècles.

Consigne

- Présente les améliorations obtenues par les ouvriers au niveau de leurs conditions de travail.
- Expose trois(03) acquis politiques de la lutte ouvrière.
- Donne ton point de vue du retrait du droit de grève aux agents de santé du Bénin.

II- GEOGRAPHIE (Explication de texte)

Contexte d'évaluation

Dans toutes les communes du Bénin, les populations s'organisent pour le développement en exploitant les ressources disponibles. Mais le développement n'est pas encore effectif.

Tâche : Tu es invité(e) à expliquer les menaces qui pèsent sur les ressources agricoles en République du Bénin.

Texte :

La République du Bénin dispose d'importantes ressources naturelles pour assurer son développement économique et social. Mais faute d'une stratégie opérationnelle de promotion agricole conséquente, l'agriculture béninoise demeure globalement à ce jour, sujette aux aléas climatiques... La plupart des systèmes de cultures utilisés aboutissent à brève échéance à la dégradation de la structure physique des sols, se traduisant par une baisse des réserves en matière organique par érosion et sur minéralisation qui en retour augmente le risque d'érosion des terres.

Plan stratégique de Développement du secteur Agricole (PSDSA) 2025 et plan National d'investissements Agricoles et de sécurité Alimentaire et Nutritionnelle PNIASAN 2017-2021. MAEP mai 2017. Page 34.

Consignes :

- 1- Présente le texte en mettant l'accent sur la source et l'idée générale.
- 2- Explique les menaces qui pèsent sur les ressources agricoles au Bénin et propose quelques solutions en t'inspirant du texte et de tes connaissances.
- 3- Donne ton opinion sur la gestion des ressources agricoles au Bénin.

EPREUVE 18

Compétences disciplinaires-Objet d'évaluation :

- Expliquer un fait ou un phénomène en Histoire et en Géographie.
- Agir dans le sens de la bonne gestion des ressources en Histoire et Géographie

Critères d'évaluation.

<u>Critères minimaux</u>	<u>Critère de perfectionnement</u>
<ul style="list-style-type: none"> · Analyse correcte de la situation · Utilisation judicieuse des outils de la discipline · Cohérence interne 	Propreté de la production.

I-HISTOIRE (Dissertation)**Contexte d'évaluation**

Depuis quelques jours, certains secteurs d'activités sont paralysés par la grève. Les travailleurs réclament de meilleures conditions de vie et de travail.

Tâche :

Sur la base de tes connaissances, présente une dissertation sur les conséquences sociales des découvertes et inventions en Europe au XIX^e siècle.

Consigne

- 1- Décris les conditions de travail des ouvriers d'usine en Europe au XIX^{ème} siècle.
- 2-Cite les actions menées par les ouvriers Européens du XIX^{ème} siècle pour améliorer leurs conditions de vie et de travail.
- 3- Identifie les leçons que les travailleurs de ton pays peuvent tirer des luttes ouvrières en Europe au XIX^{ème} Siècle.

II- Géographie(Explication de texte)

Contexte d'évaluation

Le Bénin dispose d'une variété de ressources naturelles. Cependant, il dépend de plus en plus de l'extérieur pour son approvisionnement en produits de pêche.

Tâche :

Sur la base des résultats de recherches et de tes savoirs construits, présente une explication du texte suivant en te servant des consignes qui l'accompagnent.

Texte

Surexploités du fait d'une forte pression démographique, les plans d'eau du Sud Bénin arrivent difficilement à satisfaire leurs populations en ressources halieutiques. Cette situation est aggravée de nos jours [...] à cause des effets de l'érosion [...]

Tiré du document d'accompagnement 6^{ème} DIP Juillet 2007 p.31.

Consigne

- 1- Présente le texte en insistant sur la source et l'idée générale.
- 2- Explique les menaces qui pèsent sur les ressources halieutiques au Bénin.
- 3- Donne ton opinion sur la disparition des ressources halieutiques en république du Bénin.

EPREUVE 19

COMPETENCES DISCIPLINAIRES, OBJET D’EVALUATION:

- Expliquer un fait ou un phénomène en Histoire et en Géographie.
- Agir dans le sens de la bonne gestion des ressources en Histoire et en Géographie.

Critères d’évaluation

<i>Critères minimaux</i>	<i>Critères de perfectionnement</i>
- <i>Interprétation correcte de la situation</i>	<i>Originalité de la production</i>
- <i>Utilisation correcte des outils de la discipline</i>	
- <i>Cohérence interne</i>	

I- GEOGRAPHIE: DISSERTATION**Contexte d’évaluation**

L’agriculture est l’activité principale du secteur primaire au Bénin. Cependant, sa production n’arrive pas encore à nourrir convenablement toute la population.

Tâche: Tu es invité(e) à présenter une dissertation relatives aux ressources agricoles du Bénin.

Consigne

- 1- Présente les ressources agricoles disponibles au Bénin.
- 2- Expose leur importance économique.

3- Détermine les menaces qui pèsent sur ces ressources puis propose deux solutions à une menace de ton choix.

II- HISTOIRE: EXPLICATION DES TEXTE

Contexte d'évaluation

Dans le cadre des révisions pour le prochain devoir, tu es choisi par ton groupe d'étude pour présenter un exposé sur les causes de l'impérialisme européen en Afrique au XIX^e siècle. En te servant du texte support et de tes savoirs construits, présente alors une explication cohérente sur cet événement qui aurait conduit au morcellement du continent en de petits territoires.

Texte

Les transformations économiques au XIX^e siècle expliquent l'intérêt croissant des Européens pour le reste du monde. Les industries européennes avaient besoin des matières premières agricoles et minières produites dans les régions tropicales et de nouveaux débouchés pour les produits finis. Ils voulaient convertir les autres peuples au christianisme. De nombreux missionnaires s'installèrent en Asie et, surtout, en Afrique dans ce but.

Tiré de: **Histoire 3^e l'Afrique et le monde**, Le Callennec s. Paris Hatier, 1995, p.32

Consigne

- 1- Présente le texte en insistant sur la source et l'idée générale.
- 2- A partir du texte et des savoirs construits, explique les raisons ayant conduit les Européens à la conquête du continent africain.
- 3- Dégage l'intérêt de l'étude de ce texte.

EPREUVE 20

Compétence disciplinaire, objet d'évaluation

- Expliquer un fait ou un phénomène en Histoire et en Géographie
- Agir dans le sens de la bonne gestion des ressources en Histoire et en Géographie

Critère minimaux : 18 points	Critère de perfectionnement : 2 points
Analyse correcte des informations	Graphie lisible
Utilisation correcte des outils de la langue	Propriété de la production
Cohérence interne	Respect des consignes

I- Dissertation (Histoire)**Contexte d'évaluation / Tache.**

La révolution industrielle intervenue en Europe au XIX^e siècle a modifié l'ancienne structure sociale européenne.

Dans le but de faire comprendre à tes camarades de classe les mutations sociales de XIX^e et XX^e siècle en Europe, tu es invité (e) à produire une dissertation à partir des consignes suivantes

Consignes

- 1- Cite les différentes classes sociales apparues en Europe au XIX^e siècle
- 2- Décris les conditions de vie et de travail des ouvriers au XIX^e et XX^e siècle
- 3- Expose des acquis de luttes ouvrières

II- Géographie (Explication de texte)**Contexte d'évaluation**

Dans le cadre de la célébration de la journée de l'arbre, tu es désigné pour présenter un exposé sur les menaces des ressources ligneuses de ton pays le Bénin

Tache : Pour une meilleure gestion des ressources ligneuses, agis sur la base de tes connaissances pour expliquer le texte suivant :

Support d'évaluation

Texte : les menaces sur les forêts

Le Benin, riche de ses forêts par le passé, connaît une progression rapide dans la perte de ce patrimoine. Selon les travaux effectués récemment par le centre national de Télédétection (CENATEL), les pertes annuelles dues au fait de l'extension des terres cultivables et des pâturages sont estimées à 1000 km² de forêts. On pourrait s'attendre au pire dans les dix prochaines années si la tendance actuelle au niveau de la demande en combustible ligneux (charbon de bois du feu) se maintient. Les pertinences issues de cette dégradation sont impressionnantes (...).

Extrait de plaquette sur la gestion de l'environnement dans le cadre de la lutte contre la pauvreté. Mai 2003 MERS / INFRE en collaboration avec le FNUA, page 38

CONSIGNE

- 1- Présente le texte en insistant sur la source et l'idée générale
- 2- Expose les facteurs de dégradation des forêts béninoises
- 3- Dégage l'intérêt du texte

EPREUVE 21

Compétences disciplinaires, objets d'évaluation

- Expliquer un fait ou un phénomène en Histoire et en Géographie
- Agir dans le sens de la bonne gestion des ressources en Histoire et en Géographie

Critères d'évaluation

Critères minimaux

- Interprétation correcte de la situation
- Utilisation correcte des outils de la discipline
- Cohérence interne

Critère de perfectionnement

- Qualité de la langue

I- Histoire (Explication de texte)

Contexte d'évaluation

La révolution industrielle du XIX^{ème} siècle a entraîné de nombreuses conséquences en Europe

Tâche : Sur la base du support-texte et de tes savoirs construits, présente une explication des conditions de travail des ouvriers en Europe au XIX^{ème} siècle.

Texte

J'avais sept ans quand je commençai à travailler dans cette manufacture de la laine, les heures de travail étaient de Cinq heures du matin, avec un intervalle de trente minutes à midi pour se reposer et manger : il n'y a pas de temps pour se reposer et manger dans l'après midi. Nous devons prendre nos repas comme nous pouvons, debout ou autrement.

J'avais quatorze heures de travail effectif, à sept ans ... Dans cette manufacture, il y avait environ Cinquante enfants à peu près de mon âge. Ces enfants étaient souvent indisposés et en pauvre santé. Il y en avait toujours une demi douzaine qui étaient malades, régulièrement ; à cause du travail excessif.

Histoire-Géographie 4^{ème} Nouveau programme, Hatier, page 128.

Consigne

- Présente le texte en insistant sur la source et l'idée générale.
- Décris les conditions de travail des ouvriers entre les XIX^{ème} et XX^{ème} siècles en Europe.
- Dégage l'intérêt de l'étude de ce texte.

II- Géographie (Dissertation)

Contexte d'évaluation

L'exploitation rationnelle des ressources favorise le développement d'un pays.

Tâche : Sur la base de tes savoirs construits, explique le mode de gestion des ressources vivrières au Bénin.

Consignes

- Présente les ressources vivrières disponibles au Bénin.
- Expose leur mode de gestion.
- Décris les menaces qui pèsent sur ces ressources.

EPREUVE 22

Compétences disciplinaires, objets d'évaluation :

- Expliquer un fait ou un phénomène en histoire et en géographie.
- Agir dans le sens de la bonne gestion des ressources en histoire et en géographie

Critères d'évaluation

- **Critères minimaux :**
 - Interprétation correcte de la situation ;
 - Utilisation correcte des outils de la discipline ;
 - Cohérence interne.
- **Critères de perfectionnement :** Graphie lisible

Géographie : (Explication de texte)

Contexte d'évaluation/ Tâche

Au cours de ton apprentissage sur l'importance des ressources disponibles pour le développement du Bénin, tu as fait des recherches sur le rôle des ressources pastorales dans ce développement. Utilise les résultats de ces recherches pour expliquer le texte ci-après.

Texte

L'élevage traditionnel revêt aussi deux aspects dans notre pays. Le petit élevage (ovin, caprin, porcine et volaille) est très répandu. Il s'agit d'un élevage familial pratiqué avec plus ou moins de succès.

L'élevage du gros bétail (bovin) est plus important économiquement, mais son développement est plus limité compte tenu de ses exigences. En effet, l'eau et l'herbe fraîche font défaut pendant la saison sèche dans l'ensemble du pays, et plus particulièrement dans le nord.

Source : ADAM S.K. et BOKO M, 1993, *Le Bénin, les Editions du Flamboyant, EDICEF 1993, p 50.*

Consigne :

- Présente le texte en insistant sur la source et l'idée générale.
- Expose les ressources pastorales disponibles au Bénin et les menaces qui pèsent sur elles.
- Donne ton point de vue argumenté sur le mode de gestion des ressources pastorales au Bénin.

Histoire : (Dissertation)

Contexte d'évaluation/ Tâche :

Depuis quelques semaines les usines cotonnières sont paralysées par des mouvements de grèves. Les employés exigent de meilleures conditions de travail ; ils n'en peuvent plus, la situation est très tendue. A partir d'une dissertation explique l'impact du socialisme dans l'amélioration des conditions de vie des ouvriers européens au XIX siècle.

Consigne

- 1 - Expose les conditions de vie des ouvriers européens aux XIXe et XXe siècles.
- 2- Présente le socialisme marxiste en insistant surtout sur ses actions dans le cadre de l'amélioration des conditions de travail des en Europe ouvriers au XIXe siècles.
- 3- Détermine les acquis des luttes ouvrières en Europe aux XIXe et XXe siècles.

EPREUVE 23

SITUATION D'ÉVALUATION : HISTOIRE -GEOGRAPHIE

Compétence disciplinaire, objet d'évaluation :

- Expliquer un fait ou un phénomène en Histoire et en Géographie
- Agir dans le sens de la bonne gestion des ressources en histoire et en géographie.

Critères d'évaluation

❖ Critères minimaux

- Interprétation correct de la situation
- Utilisation correct des outils de la discipline
- Cohérence interne

❖ Critère de perfectionnement

- Maîtrise de la langue

I- HISTOIRE (DISSERTATION)

Contexte d'évaluation

Les ouvriers des XIX^e et XX^e siècles en Europe travaillaient et vivaient dans des conditions difficiles. Face à cela, leur organisation a porté ses fruits.

Tâche : Tu es invité (e) à présenter le mouvement ouvrier en Europe aux XIX^e et XX^e siècles.

Consignes

- 1- Décris quatre conditions de travail de la classe marginalisée
- 2- Face à ces conditions entre autres, les ouvriers ont lutté. Présente la forme de lutte utilisée au niveau professionnel.
- 3- Cite deux acquis obtenus respectivement par les prolétaires au niveau de leurs conditions de vie et celle de travail.

II- GEOGRAPHIE (EXPLICATION D TEXTE)

Contexte d'évaluation

Les cours et plans d'eau du Bénin sont menacés de disparition du fait de certaines actions nuisibles de l'homme sur ces derniers. Le droit être corrigé au plutôt.

Tâche : Tu es invité à faire une explication cohérente du texte suivant.

Texte :

[...] la surexploitation est due à un accroissement du nombre de pêcheurs et aussi à l'utilisation de techniques qui détruisent les nids des poissons. Les dispositifs de pêche tels que les barrages à masse et les acadjas peuvent contribuer au comblement .Dans ces conditions, si des mesures ne sont pas prises pour corriger la situation, les plans d'eau risquent de se transformer à terme en un "« désert biologique», c'est – dire un milieu sans être vivants.

MEHU (2004) Agenda de l'environnement, Cotonou Direction de l'Environnement P 40.

Consignes

- 1- Présente le texte en insistant sur la source et l'idée générale.
- 2- Explique à partir du texte et de tes savoirs les menaces qui pèsent sur les cours et plans d'eau du Bénin.
- 3- Donne ton opinion sur l'importation massive de poissons congelés par le Bénin.

EPREUVE 23

Compétences disciplinaires, objet d'évaluation :

- Expliquer un fait ou un phénomène en Histoire et en géographie.
- Agir dans le sens de la bonne gestion des ressources en histoire et en géographie.

Critères d'évaluation

Critères minimaux :

- Interprétation correcte de la situation
- Utilisation correcte des outils de la discipline
- Cohérence interne

Critère de perfectionnement

- Qualité de la langue

I- HISTOIRE (Explication du texte)

Contexte d'évaluation

La conquête de l'Afrique par les puissances européennes a été un processus long et planifié.

Tâche : Tu es invité(e) à expliquer un texte relatif à l'impérialisme européen en Afrique aux XIXe et XXe siècles.

Support - texte :

A partir de 1880, la colonisation s'accélère à la suite de la concurrence de nouveaux venus, l'Italie et l'Allemagne. Chaque pays colonisateur s'efforce d'annexer la surface la plus grande. En 1885, les Etats européens, à la conférence de Berlin, tente d'atténuer ces rivalités.

Les tensions entre les Etats européens menacent à plusieurs reprise de provoquer une guerre : entre la France et l'Allemagne en 1898 à propos du Soudan (Fachoda), entre la France et l'Allemagne, à propos du Maroc en 1905 et 1911.

En 1914, presque toute l'Afrique est colonisée. Peu de voix se sont élevées contre la colonisation.

Histoire/ Géographie 4^e, J-M. LAMBIN, J. MARTIN Edition Hachette 1988, Page 179

Consigne:

- Présente le texte en insistant sur la source et l'idée générale
- Explique la contribution de la conférence de Berlin à l'impérialisme européen en Afrique.
- Donne l'intérêt lié à l'étude de ce texte.

II- GEOGRAPHIE (Dissertation)

Contexte d'évaluation

L'une des caractéristiques de notre niveau de développement au Bénin est la faible exploitation des ressources énergétiques.

Tâche : Tu es invité (e) à contribuer à la bonne gestion des ressources pour le développement du Bénin.

Consigne

- Présente les ressources énergétiques dont dispose le Bénin
- Montre l'utilité de ces ressources pour le développement du pays.
- Expose les menaces qui pèsent sur ces ressources.

EPREUVE 24

COMPETENCES DISCIPLINAIRES, OBJET D'ÉVALUATION:

- *Expliquer un fait ou un phénomène en Histoire et en Géographie.*
- *Agir dans le sens de la bonne gestion des ressources en histoire et en géographie.*

Critères d'évaluation

<i>Critères minimaux</i>	<i>Critères de perfectionnement</i>
- <i>Interprétation correcte de la situation</i>	<i>Originalité de la production</i>
- <i>Utilisation correcte des outils de la discipline</i>	
- <i>Cohérence interne</i>	

I- GEOGRAPHIE: EXPLICATION DE TEXTE**Contexte d'évaluation**

Le Bénin dispose de plusieurs potentialités et ressources pour le développement de l'élevage. Mais celles-ci subissent des menaces.

Tâche : Produis une explication de la gestion des ressources pastorales du Bénin.

Texte

L'eau et l'herbe fraîche font défaut pendant la saison sèche dans l'ensemble du pays et particulièrement dans le nord. La mouche Tsé-tsé, dans les régions marécageuses est un obstacle pour le gros bétail ; les maladies parasitaires et infectieuses menacent les bêtes. (...) Tandis que le petit bétail est élevé sans distinction par tous les groupes socioculturels (sauf les porcins pour raison de croyance), le gros bétail est élevé par les Fulbé (ou Foulani). Par ailleurs, le petit

est élevé sans soins particuliers tandis que les bovins sont sous la garde du bouvier Fulbé qui les conduit en transhumance à la recherche d'eau et pâturage pendant la saison sèche.

ADAM S. et BOKO M. (1993): Le Bénin, les Editions Flamboyant/EDICEF Cotonou, P 50.

Consigne

- 1- Présente le texte en insistant sur la source et l'idée générale.
- 2- Expose les menaces des ressources pastorales du Bénin.
- 3- Donne ton opinion sur la gestion des ressources pastorales au Bénin.

II- HISTOIRE: DISSERTATION

Contexte d'évaluation

Les nouveaux besoins de la révolution industrielle en Europe aux XIX^e et XX^e siècles ont poussé les Européens à la conquête coloniale.

Tâche: Produis une dissertation pour expliquer l'impérialisme européen aux XIX^e et XX^e siècles.

Consigne

- 1- Présente les causes importantes de l'impérialisme européen.
- 2- Décris le rôle des missions exploratrices en Afrique.
- 3- Donne les décisions prises à la conférence de Berlin.

EPREUVE 25

Compétence disciplinaire, objet d'évaluation : Expliquer un fait ou un phénomène en Histoire et en Géographie.

Critères d'évaluation :

Critères minimaux Critère de perfectionnement

- Interprétation correcte de la situation
- Utilisation correcte des outils de la discipline
- Cohérence interne

Qualité de la langue

I- Histoire : Explication de texte

Contexte d'évaluation / tâche

Du 15 novembre 1884 au 26 février 1885, les représentants des puissances européennes se sont réunis en Allemagne pour prendre d'importantes décisions pour solutionner les différends intervenus entre lesdites puissances : c'est la conférence de Berlin. Dans le but de mieux appréhender ces décisions et leurs impacts sur l'Afrique, tu es invité (e) à expliquer le texte suivant.

Texte:

A la conférence de Berlin, quelques règles très simples furent éditées. L'occupation côtière ne suffisait pas pour revendiquer l'hinterland, à moins que celui-ci soit occupé avec notification aux puissances. Les bassins du Congo et du Niger étaient déclarés libres pour le commerce international. Les puissances européennes ont accordé une priorité à la lutte contre l'esclavage (...).

Ce fut donc la ruée sur l'Afrique et probablement le principal méfait de l'impérialisme. Partage fait sur des cartes, au niveau des chancelleries européennes, dans l'ignorance des réalités africaines va susciter des bouleversements voire des résistances en Afrique...

KI- ZERBO : Histoire de l'Afrique noire, Hatier, Paris, 1972. P 40.

Consigne

1- Présente le texte en insistant sur la source et l'idée générale.

2- Explique les conséquences de la conférence de Berlin sur l'Afrique à partir des clauses de ladite conférence.

3- Dégage l'intérêt de l'étude de ce texte.

II- Géographie : Dissertation

Contexte d'évaluation :

Membre d'un groupe qui lutte pour la vulgarisation et la promotion d'une intégration économique : la C.E.D.A .O, tu es invité (e) à préparer une conférence-débat qui vise à faire connaître la CEDEAO au public.

Tâche : Pour contribuer à la préparation de cette conférence-débat, présente une dissertation cohérente sur les avantages d'une intégration économique, les origines et les objectifs de la CEDEAO.

Consigne :

- 1- Identifie trois avantages d'une intégration économique.
- 2- Décris avec précision la naissance de la CEDEAO.
- 3- Enumère trois (03) objectifs spécifiques de la CEDEAO.

EPREUVE 26

Compétences disciplinaires, objets d'évaluation :

- Expliquer un fait ou un phénomène en Histoire et en Géographie.

Critères d'évaluation

Critères minimaux

Interprétation correcte de la situation

Utilisation judicieuse des outils de la discipline

Cohérence interne

Critères de perfectionnement

Qualité de la langue

Propreté de la copie

Lisibilité de la graphie

V- **HISTOIRE** (Explication du texte)

Contexte d'évaluation

Les nombreuses découvertes et inventions techniques réalisés aux XIX^e et XX^e siècles en Europe ont conduit les habitants du vieux continent à aller à l'assaut de l'Afrique.

Tâche : Sur la base des informations du support et de tes connaissances, présente une explication du texte ci-dessous.

Texte : Des puissances mobiles

(...) Une colonie, c'est d'abord un débouché. Les industries du Lancashire l'ont compris dès le début du XIX^e siècle : ils ont inondé l'Inde de cotonnades, ruinant l'artisanat local. Pour les métallurgistes européens, les constructions urbaines, les ports, les chemins de fer offrent de fructueux marchés (...).

Aux pays européens pauvres en matières premières, les colonies offrent un deuxième intérêt, elles sont des réservoirs de produits bruts, elles fournissent des denrées alimentaires de plus en plus appréciées par les populations métropolitaines : sucre, café, thé, viande, produits oléagineux... Elles procurent aussi aux usines des matières premières agricoles : coton d'Egypte et d'Inde, laine d'Australie et de Nouvelle Zélande, caoutchouc de Malaisie, bois tropicaux. Vers 1900, les pays européens commencent à se préoccuper de trouver aux colonies les minerais dont ils manquent.

In Histoire, collection GREHG, seconde, 1987, p 382.

Consigne :

3. Présente le texte à partir de la source et de l'idée générale.
4. Explique les raisons qui ont conduit les Européens à conquérir l'Afrique au XIX^e siècle.
5. Dégage l'intérêt de l'étude de ce texte.

VI- GEOGRAPHIE**Contexte d'évaluation**

La CEDEAO est un exemple d'intégration économique qui présente assez d'avantage et des objectifs louables pour les Etats membres.

Tâche : Sur la base de tes connaissances, présente une analyse cohérente des avantages d'une intégration économique et des objectifs de la CEDEAO.

Consigne

1. Présente les avantages d'une intégration économique.
2. Décris les grandes phases de la création de la CEDEAO, un exemple d'intégration économique.
3. Expose les objectifs spécifiques de la CEDEAO.

EPREUVE 27

**Critères minimaux
de perfectionnement****Critères**

- *Interprétation correcte des données.*

-

Maîtrise de la langue

- *Utilisation correcte des outils de la discipline*

- *Cohérence interne*

I-HISTOIRE (Explication du texte)**Contexte d'évaluation :**

Aux XIX^e siècle, les européens se sont lancés à la conquête des territoires africains. Pour imposer leur volonté aux peuples colonisés, les européens ont pris plusieurs dispositions.

Tâche : A partir de tes savoirs construits et des informations du texte, présente une explication cohérente des méthodes d'expansion de l'impérialisme en Afrique.

Support : Savoirs construits ; texte (Source : Microsoft. Encarta 2009. 1993-2008 Microsoft Corporation. Tous droits réservés)

Texte :

Les explorateurs découvrent de nouvelles parties du monde. Les missionnaires tentent de diffuser la langue et la religion de la puissance colonisatrice. Les entrepreneurs et les colons s'installent, ouvrent des mines ou créent des plantations. Certaines colonies sont conquises de façon pacifique. Mais, dans la plupart des cas, la colonisation se fait dans la violence et s'accompagne d'une guerre ou même d'un génocide (c'est-à-dire l'extermination des populations conquises).

Source : Microsoft. Encarta 2009. 1993-2008 Microsoft Corporation. Tous droits réservés)

Consigne :

-Présente le texte en insistant sur la source et l'idée générale.

-Explique les méthodes d'expansion de l'impérialisme européen en Afrique.

-Dégage l'intérêt du texte.

II-Géographie : (Dissertation)

Contexte d'évaluation :

Dans le cadre de l'organisation de la fête des jeunes dans ton quartier, le chef quartier t'invite à présenter un exposé sur les "Ressources touristiques du Bénin"

Tâche : Pour contribuer à l'élaboration de cet exposé, présent une dissertation sur les ressources touristiques au Bénin.

Consigne :

- Présente les ressources touristiques disponibles au Bénin.
- Détermine trois (03) menaces qui pèsent sur ces ressources.
- Propose deux (02) solutions à une menace identifiée

EPREUVE 28

Compétences disciplinaires, objets d'évaluation :

- Expliquer un fait ou un phénomène en Histoire et en Géographie.

Voici les critères à partir desquels ta production sera évaluée.

Critères minimaux	Critère de perfectionnement
<ul style="list-style-type: none"> - Interprétation correcte de la situation. - Utilisation correcte des outils de la discipline. - Cohérence interne. 	<ul style="list-style-type: none"> - Originalité de la production

I- HISTOIRE (Explication de texte)**Contexte d'évaluation**

Candidat(e) au BEPC, tu as fait des recherches sur les tenants et les aboutissants de la conférence de Berlin.

Tâche :

Sur la base des résultats de ces recherches et de tes savoirs construits, présente une explication du texte suivant en te servant des consignes qui l'accompagnent.

Texte :

A partir de 1875, les projets de colonisation provoquèrent des rivalités entre les différents Etats européens. Bismarck, le chancelier allemand, craignait que ces tensions ne dégénèrent en guerre. Pour prévenir un conflit, il réunit à Berlin, de Novembre 1884 à février 1885, les représentations des puissances européennes. La conférence de Berlin débouche sur un accord en quatre points :

- Une zone de libre commerce fut établie autour du fleuve Congo.

- Léopold II, devient propriétaire, à titre personnel, d'une vaste colonie, l'Etat indépendant du Congo (EIC).
- Les puissances européennes s'engagèrent une fois encore à lutter contre la traite des esclaves.
- Surtout, les règles de la colonisation furent fixées ...

Histoire 3^{ème} : l'Afrique et le monde, Paris, Hatier, 1995, Page 36.

Consigne :

- 1- Introduis le texte en précisant sa source et l'idée générale.
- 2- Expose les décisions issues de la conférence de Berlin
- 3- Donne l'intérêt de l'étude de ce texte

II- GEOGRAPHIE (Dissertation)

Contexte d'évaluation

Dans l'espace CEDEAO, les crises sociopolitiques et les conflits armés constituent d'énormes freins à l'intégration économique régionale à la quelle la communauté s'attèle pour des mesures idoines.

Tâche : Présente une dissertation cohérente sur la CEDEAO à travers ses avantages, ses caractéristiques et ses potentialités dans l'accomplissement de sa mission.

Consigne

- 1- Présente les avantages d'une intégration économique
- 2- Expose les caractéristiques d'une intégration économique

Donne ton point de vue argumenté sur l'importance des ressources humaines au sein de la CEDEAO

EPREUVE 29

Situation d'évaluation d'Histoire et Géographie**Compétence disciplinaire, objet d'évaluation**

Expliquer un fait ou un phénomène en Histoire et en Géographie

**Critères D'évaluation
perfectionnement****Critères de****Critère minimaux**

- **Qualité de la langue**

- **Interprétation correcte de la situation**

- **Utilisation correcte des outils de la discipline**

- **Cohérence interne**

I- Géographie (Explication de texte)**Contexte d'évaluation**

Le Bénin, Etat membre de la CEDEAO bénéficie des avantages de cette intégration économique

Tâche : Tu es invité (e) à expliquer les avantages d'une intégration économique : CEDEAO

Texte :

Pour mener la rude bataille du développement et, en particulier, lutter contre les conséquences du morcellement territorial et de l'isolement, les Etats africains s'efforcent,

[...], de coopérer entre eux...

C'est entre les Etats voisins que la coopération est la plus naturelle. Elle est d'autant plus facile à organiser que ces Etats ont des intérêts communs, nés par exemple d'un même passé colonial, d'où une communauté de langue, de méthodes administratives, de liens économiques. La première forme d'organisation interafricaine est donc constituée par des groupements régionaux de pays décidés à collaborer

JOURNAUX (A) et alu : Géographie 3^e l'Afrique, Hatier, Paris, 1969, p. 246.

Consigne

- 1-) Présente le texte en insistant sur la source et l'idée générale
- 2-) Expose les avantages de la CEDEAO sur le plan politique
- 3-) Donne ton opinion sur les avantages économiques d'une intégration

II-Histoire : Dissertation

Contexte d'évaluation

La conférence de Berlin a joué un rôle déterminant dans la conquête de l'Afrique.

Tâche : Tu es invité (e) à expliquer le rôle accélérateur de la conférence sur les manifestations de l'impérialisme européen en Afrique

Consigne

- 1) Présente les causes de la conférence de Berlin
- 2) Expose 3 décisions ayant consacré le partage de l'Afrique issues de la conférence de Berlin.
- 3) Donne ton point de vue par rapport à l'impact de la conférence de Berlin sur l'Europe.

EPREUVE 30

Compétence disciplinaire, objet d'évaluation

Expliquer un fait ou un phénomène en Histoire et en Géographie.

Critères d'évaluation de la production

Critères minimaux **perfectionnement**

Critère de

-Interprétation correcte de la situation
la langue

- Qualité de

-Utilisation correcte des outils de la discipline

-Cohérence interne

I- Histoire (Dissertation)

Contexte d'évaluation

La découverte du monde par les européens à la renaissance s'accompagne d'une prise de possession de ses nouvelles terres.

Tâche/Consigne : en vue d'établir des liens entre les types d'exploitation des colonies et les conséquences économiques de la colonisation sur l'Afrique, tu es invité (e) à répondre aux consignes ci-dessous.

- Présente les causes économiques de l'impérialisme européen en Afrique.
- Expose les différents types d'exploitation des colonies en Afrique.
- Présente les conséquences économiques de la colonisation pour l'Afrique.

II- Géographie : Explication de texte

Contexte d'évaluation

L'intégration économique, sans être un remède universel contre tous les maux, apparaît de plus en plus comme une voie efficace et rationnelle pour faire ensemble ce qui, à l'échelle d'un seul Etat africain aurait été difficile ou impossible à réaliser.

Tâche : Tu es invité (e) à expliquer les avantages d'une intégration économique.

SUPPORT : Texte

Texte :

L'intégration économique peut être définie comme étant à la fois une stratégie et une méthode d'action permettant de concevoir et de mettre en œuvre dans un cadre institutionnel convenu entre plusieurs Etats, une série de politiques communes de développement et de croissance ainsi que de défense et de paix. Au bénéfice exclusif des peuples des nations intéressées, elle doit ainsi conduire à la réalisation progressive de l'union économique et monétaire en vue de l'objectif final qui est l'unité politique sous forme confédérale ou fédérale des Etats engagés. [...]. Ainsi, l'intégration économique et politique se révèle comme un fait majeur du vingtième siècle en étant un moyen privilégié d'intervention pour assurer à la fois le développement économique et social d'une part, et d'autre part, la viabilité des Etats et la paix entre eux.

Moussa DIAKITE : Le défi de l'intégration économique en Afrique de l'Ouest, L'harmattan, Paris, 1997, p 11.

Consigne

- Présente le texte en insistant sur la source et l'idée générale.
- Explique les avantages d'une intégration économique.
- Donne ton opinion sur le texte.

EPREUVE 31

Compétences, objet d'évaluation

- Expliquer un fait ou un phénomène en Histoire et en Géographie.

Critères d'évaluation

CRITERES MINIMAUX

- ✦ Analyse correcte des informations
- ✦ Utilisation correcte des outils de la discipline
- ✦ Cohérence interne

CRITERE DE PERFECTIONNEMENT

- ✦ Qualité de la langue

I- EXPLICATION DE TEXTE

Contexte d'évaluation

Pendant longtemps, l'Afrique a été objet de convoitise pour les européens pour plusieurs raisons. Ainsi pendant que l'ère de la révolution industrielle battait son plein en Europe, on assistait à une ruée européenne en Afrique surtout au lendemain de la conférence de Berlin.

Tâche: Tu es invité(e) à présenter une explication sur les raisons qui ont conduit à l'impérialisme européen en Afrique.

Support : texte

[...] Les colonies sont pour les pays riches un placement de capitaux plus avantageux. [...]

Mais, messieurs, il y a un autre côté plus important que cette question, qui domine de beaucoup celui auquel je viens de toucher. La question coloniale, c'est pour les pays voués par la nature même de leur industrie à une grande exportation comme le nôtre, la question même des débouchés. [...].

Messieurs, il y a un second point, un second ordre d'idées que je dois également aborder [...], c'est le côté humanitaire et civilisateur de la question. [...] Il y a pour les races supérieures un droit, parce qu'il y a un devoir pour elles. Elles ont le devoir de civiliser les races inférieures.

Jules Ferry, discours à la chambre des députés, le 28 juillet 1885.

Extrait de : Histoire 1^{ère} L-ES, sous la direction de M-H. Baylac, Bordas, Paris, 2003, page 91

Consignes :

- 1- Présente le texte en mettant l'accent sur la source et l'idée générale.
- 2- Explique les fondements qui justifient la conquête coloniale européenne en Afrique au XIX^e siècle.
- 3- Dégage l'intérêt de l'étude de ce texte.

II-DISSERTATION

Contexte d'évaluation

Quarante-quatre ans après sa création pour assurer le développement de ses pays membres, beaucoup de défis restent à relever de nos jours dans l'Afrique de l'Ouest par la CEDEAO.

Tâche : Tu es invité(e) à expliquer le but de développement économique que s'est assignée la CEDEAO bien que confrontée à des problèmes.

Consignes:

- 1- Cite trois (03) objectifs économiques de la CEDEAO.
- 2- Présente deux (02) problèmes qui freinent le développement économique dans l'espace CEDEAO.
- 3- Face à ces problèmes, propose des approches de solutions afin de permettre à la CEDEAO d'atteindre ses objectifs.

EPREUVE 32

Compétences disciplinaires, objets d'évaluation :

- Expliquer un fait ou un phénomène en Histoire et en Géographie.

Critères d'évaluation de la production

Critères minimaux :

- **Interprétation correcte de la situation**
 - **Utilisation correcte des outils** en histoire et en géographie
 - **interne de la discipline**
 - **Cohérence interne**

Critère de perfectionnement

- - **Maîtrise de la langue**

I- HISTOIRE : Dissertation

CONTEXTE D'EVALUATION :

La conférence du Berlin fait partie des manifestations de l'impérialisme européen en Afrique aux XIX^{ème} et XX^{ème}. Elle a été le creuset qui a mis fin aux hostilités entre les puissances impérialistes.

Tâche : Tu es invité (e) à rédiger une dissertation sur la conférence de Berlin.

Support : Savoir construits

Consigne

1. Présente les causes de la tenue de la conférence de Berlin.
2. Expose les clauses issues de cette conférence
3. Cite trois conséquences de la conférence de Berlin sur l'Afrique.

II - GEOGRAPHIE : Explication de texte

CONTEXTE D'EVALUATION :

L'intégration économique possède des caractéristiques multidimensionnelles dans toutes les régions du monde en particulier en Afrique de l'Ouest.

Tâche : Tu es invité (e) à expliquer les bienfaits d'une intégration économique.

Support - Texte

L'objectif ultime d'une intégration économique est d'augmenter les échanges commerciaux à travers le monde. Il y a beaucoup d'autres avantages qui vont avec ce concept... Les différentes options disponibles dans l'intégration économique aident à libéraliser et encourager les échanges commerciaux. Ceci conduit à l'expansion du marché grâce à laquelle des montants importants de capitaux sont investis dans l'économie du pays. Ceci crée des opportunités d'emplois pour les personnes à travers le monde... Les pays qui s'engagent dans l'intégration économique forment un regroupement et acquièrent une influence politique plus importante que celle d'un pays individuel. L'intégration est une stratégie essentielle pour la solution des problèmes d'instabilité politique et de conflits entre les personnes, qui peuvent affecter une région.

ETAT DE L'INTEGRATION EN AFRIQUYE, troisième publication commission de l'Union africaine juillet 2011, pages 18 et 19.

Consigne

1. Présente le texte en insistant sur la source et l'idée générale
2. Expose les avantages d'une intégration économique.
3. Donne ton opinion sur la portée de la création de la CEDEAO en Afrique de l'Ouest.

EPREUVE 33

Compétence disciplinaire

- Expliquer un fait ou un phénomène en Histoire et en Géographie.
- Agir dans le sens de la bonne gestion des ressources en Histoire et en Géographie.

Critères d'évaluation

Critères minimaux	Critère de perfectionnement
<p><i>*Interprétation correcte de la situation</i></p> <p><i>*Utilisation correcte des outils de la discipline</i></p> <p><i>*Cohérence interne</i></p>	<p><i>*Graphie lisible</i></p> <p><i>* Propreté de la production</i></p> <p><i>*Maîtrise de la langue.</i></p>

I- HISTOIRE: (Explication de texte)**Contexte d'évaluation:**

Aujourd'hui, plusieurs pays continuent d'animer le débat sur la colonisation des pays de l'Afrique. L'actualité de ces derniers mois ne cesse de montrer les effets de la colonisation française en Afrique.

Tâche : Tu es invité (e) à expliquer à partir du support-Texte la colonisation française en Afrique.

Texte :

Des fonctionnaires nommés par la métropole administrent la colonie. Les autochtones dans la mesure où ils sont représentés, envoient leur élu au parlement de la métropole.

Ce système a eu dans l'ensemble, la préférence de la France où l'on pense que l'idéal est de modeler les autres peuples sur le modèle français et que les aspirations de tous les hommes se rejoignent.

HISTOIRE : Le monde contemporain du début du XIXe siècle à nos jours, Edicef, Paris, 1979. P.168.

Consigne :

- 1- Présente le texte en précisant notamment la source et l'idée générale.
- 2- Explique la conquête française en Afrique.
- 3- Dégage l'intérêt de l'étude de ce texte.

II- GEOGRAPHIE: (Dissertation)

Contexte d'évaluation:

Depuis des années, le développement de l'Afrique a toujours suscité des débats. D'aucun pensent que « l'Union fait la force » et qu'il faut que les Etats de l'Afrique s'Unissent. Dans ce contexte d'unification est né en Afrique de l'Ouest la CEDEAO qui constitue un modèle d'intégration économique.

Tâche : A partir de tes savoirs construits, présente une dissertation cohérente sur l'exemple d'intégration économique que constitue la CEDEAO.

Consigne.

- 1- Présente la naissance de la CEDEAO.
- 2- Décris le fonctionnement de la CEDEAO et les avantages d'une intégration économique.
- 3- Expose les potentialités naturelles de la CEDEAO.

EPREUVE 34

Epreuve : Histoire-Géographie

Compétence disciplinaire, objet d'évaluation :

Expliquer un fait ou un phénomène en Histoire et en Géographie.

Critères d'évaluation

Critères minimaux	Critère de perfectionnement
-Interprétation correcte de la situation -Utilisation correcte des outils de la discipline -Cohérence interne	Qualité de la langue

I- HISTOIRE : Explication de texte

Contexte d'évaluation/ Tâche

Dans le but de montrer les inconvénients socioculturels de la colonisation européenne pour l'Afrique, tu es invité (e) à expliquer le texte ci-après :

Texte :

La colonisation a contribué à briser les cadres traditionnels (familles, tribus), à transformer les habitudes, les modes de pensée. Le français et l'anglais sont devenus les langues écrites de l'Afrique. Dans les villes, de nouvelles classes se sont formées : travailleurs refoulés dans les bidonvilles, bourgeoisie évoluée qui supporte mal la tutelle des Européens, dès avant 1914.

Tiré de : *HISTOIRE ET GEOGRAPHIE C.A.P. 2*, de GUIFFAN J. et al, Paris, Belin, 1974, p.66

Consigne

- 1- Introduis le texte en précisant sur la source et l'idée générale.
- 2- Expose les conséquences socioculturelles de l'impérialisme européen en Afrique.

3- Mets en évidence l'intérêt de l'étude de ce texte.

II- Géographie : Dissertation

Contexte d'évaluation/Tâche/ Consigne

A l'heure de la mondialisation, l'intégration économique est une nécessité vitale pour les pays de l'Afrique de l'Ouest. Pour ta contribution à une meilleure connaissance des origines et potentialités de la CEDEAO, tu es invité (e) à produire un texte cohérent à partir des instructions ci-après :

- Présente les caractéristiques d'une intégration économique ;
- Indique les Etapes de création de la CEDEAO ;

Montre en quoi la population de la CEDEAO constitue un atout pour le développement de la sous-région ouest-africaine

EPREUVE 35

Compétences disciplinaires, objet d'évaluation :

- ✓ Expliquer un fait ou un phénomène en Histoire et en Géographie.

Critères d'évaluation**Critères minimaux**

- Interprétation correcte de la situation
- Utilisation correcte des outils de la discipline ;
- Cohérence interne.

Critères de perfectionnement

- Propreté de la production.

I- **HISTOIRE** (Dissertation)**Contexte d'évaluation**

L'Afrique a connu au XIX^{ème} siècle, la plus grande invasion de son histoire. En effet, délaissée depuis la fin de la traite négrière, elle a intéressé de nouveau l'Europe qui a mis tout en œuvre pour la conquérir. Cet impérialisme a abouti à la tenue de la conférence de Berlin dont la mise en application des clauses a favorisé l'occupation effective de l'Afrique.

Tâche / Consigne

Candidat au BEPC, tu es invité(e) à faire une analyse sur l'impérialisme européen en Afrique aux XIX^{ème} et XX^{ème} siècles, à partir de la consigne suivante :

- Présente les causes économiques et politiques de l'impérialisme européen en Afrique au XIX^{ème} et XX^{ème} siècles.
- Expose les grandes décisions issues de la conférence de Berlin.
- Donne ton point de vue argumenté sur les impacts de l'application de ces décisions sur le développement l'Afrique.

II- **GEOGRAPHIE** (Explication de texte)

Contexte d'évaluation / tâche

La CEDEAO, un exemple d'une intégration économique vise à promouvoir la coopération et le développement dans tous les domaines d'activités et dans le domaine des affaires sociales et culturelles. Sur la base du texte et de tes savoirs construits, tu es invité (e) à faire une explication du texte suivant en te servant de la consigne qui l'accompagne.

Texte :

L'idée de la création de la CEDEAO remonte en 1964 lorsque le président William Tubman du Libéria pensa à la création d'une zone de libre-échange et en soumit la proposition aux représentants de la Côte d'Ivoire, de la Guinée et de la Sierra Leone invités à Monrovia. En 1967, la Commission Economique des Nations pour l'Afrique (CEA) parraina une série de rencontres dont l'objectif était la création de regroupements économiques viables à travers le continent africain. Mais les résultats furent maigres et faudra attendre 1972 pour que le Général Yakubu Gowon et le président Gnassingbé Eyadema relancent les activités économiques...

Histoire-Géographie 3^{ème}, cahier de l'apprenant, août 2011, p.79.

Consigne :

- 1- Présente le texte en insistant sur la source et l'idée générale.
- 2- Sur la base des informations du texte et de tes connaissances, décris les différentes étapes de la création de la CEDEAO.
- 3- Donne ton point de vue sur l'atteinte des objectifs de la CDEAO dans le souci de la consolidation d'une intégration économique réussie.

EPREUVE 36

Compétence disciplinaire, objet d'évaluation :

Expliquer un fait ou un phénomène en Histoire et en Géographie.

Critères d'évaluation

Critères minimaux	Critère de perfectionnement
-Interprétation correcte de la situation -Utilisation correcte des outils de la discipline -Cohérence interne	Qualité de la langue

II- HISTOIRE : Explication de texte**Contexte d'évaluation/ Tâche**

Dans le but de montrer les inconvénients socioculturels de la colonisation européenne pour l'Afrique, tu es invité (e) à expliquer le texte ci-après :

Texte :

La colonisation a contribué à briser les cadres traditionnels (familles, tribus), à transformer les habitudes, les modes de pensée. Le français et l'anglais sont devenus les langues écrites de l'Afrique. Dans les villes, de nouvelles classes se sont formées : travailleurs refoulés dans les bidonvilles, bourgeoisie évoluée qui supporte mal la tutelle des Européens, dès avant 1914.

Tiré de : *HISTOIRE ET GEOGRAPHIE C.A.P. 2*, de GUIFFAN J. et al, Paris, Belin, 1974, p.66

Consigne

- 4- Introduis le texte en précisant sur la source et l'idée générale.
- 5- Expose les conséquences socioculturelles de l'impérialisme européen en Afrique.

6- Mets en évidence l'intérêt de l'étude de ce texte.

II- Géographie : Dissertation

Contexte d'évaluation/Tâche/ Consigne

À l'heure de la mondialisation, l'intégration économique est une nécessité vitale pour les pays de l'Afrique de l'Ouest. Pour ta contribution à une meilleure connaissance des origines et potentialités de la CEDEAO, tu es invité (e) à produire un texte cohérent à partir des instructions ci-après :

- Présente les caractéristiques d'une intégration économique ;
- Indique les Etapes de création de la CEDEAO ;
- Montre en quoi la population de la CEDEAO constitue un atout pour le développement de la sous-région ouest-africaine.

EPREUVE 37

DEUXIEME SERIE DES DEVOIRS SURVEILLES DU SECOND SEMESTRE**SITUATION D'ÉVALUATION D'HISTOIRE-GEOGRAPHIE**

GUIDE : *Je vérifie que je n'ai aucun document compromettant sur moi, sur ma table, dans les casiers... Je ne sors pas de la classe avant la fin de la durée de l'épreuve. Je dis « NON » à la tricherie.*

Compétence Disciplinaire, objet d'évaluation :

- Expliquer un fait ou un phénomène en Histoire et en Géographie.
-

Critères d'évaluation de la production :**Critères minimaux perfectionnement**

- Interprétation correcte de la situation langue
- Utilisation correcte des outils de la discipline
- Cohérence interne

Critère de

- Maîtrise de la
-

I- HISTOIRE (Dissertation)**Contexte d'évaluation**

Face à la conquête de l'Afrique aux XIX^{ème} et XX^{ème} siècles par les puissances européennes, les souverains africains avaient manifesté de vives résistances notamment dans la colonie du Dahomey.

Tâche : Dans le but de mieux comprendre la résistance de Saka Yerima dans le Borgou au Nord du Bénin, tu es invité (e) à produire un texte cohérent à partir des consignes suivantes.

Consigne

- Présente les causes de la résistance de Saka Yerima dans le Borgou.
- Décris les manifestations de la résistance de Saka Yerima contre les Français dans le Borgou.

- Apprécie le comportement de Saka Yérïma et de ses combattants face à la conquête du territoire de leurs ancêtres par la France.

II- GEOGRAPHIE (Explication du texte)

Contexte d'évaluation

La CEDEAO regorge d'énormes potentialités pouvant favoriser une véritable intégration économique de ses Etats membres.

Tâche : Sur la base du texte et de tes connaissances, présente une explication sur les potentialités économiques de la CEDEAO.

Texte

De la Guinée à l'Ouest au Nigeria à l'Est, l'Afrique occidentale offre un relief simple. Des plateaux s'inclinent doucement vers l'océan et se terminent, en bordure de la mer, par d'étroites plaines lagunaires ou marécageuses. (...) Quelques montagnes sont dispersées sur ces plateaux. Elles sont assez massives dans le Fouta-Djalon. (...) Fragment du socle de roches anciennes, l'Afrique occidentale humide est en effet riche en produits miniers divers ; les plus connues en fer et bauxite seraient parmi les plus importantes du monde. (...) On développe aussi la production électrique avec la construction de barrages. (...) A l'autre extrémité, le Nigéria est largement tributaire aussi de son pétrole (90 % des exportations).

H.JOVER et M. DIRIDOLLOU, Géographie de l'Afrique 3^{ème} : thèmes et documents, Edition Actualisée, Hatier Afrique, Paris, 1995, pages 79 et 83.

Consignes

1. Présente le texte en insistant sur la source et l'idée générale.
2. Expose les potentialités économiques dont dispose la CEDEAO pour son développement.
3. Donne ton opinion sur l'utilisation de ces potentialités pour réaliser l'intégration économique.

EPREUVE 38

Compétences disciplinaires, objet d'évaluation

- Expliquer un fait ou un phénomène en histoire et en géographie

Critères d'évaluation de la production	
Critères minimaux	Critère de perfectionnement
Interprétation correcte de la situation. Utilisation correcte des outils de la discipline. Cohérence interne	Originalité de la production

I- Histoire : Dissertation**Contexte d'évaluation**

Lors de la conquête coloniale en Afrique, les Européens se heurtent partout à de fortes résistances et ne s'imposent que par la force et la violence. Seule l'Ethiopie arrive à préserver son indépendance en 1896 après sa victoire face à l'Italie.

Tâche : Sur la base des savoirs construits en classe et du texte ci-dessous, explique les causes de l'échec des résistances en Afrique de l'Ouest face à l'impérialisme européen.

Texte :

Entre 1870 et 1914, les grandes puissances industrielles, qu'on peut désormais qualifier d'impérialistes vont se partager le reste du monde (...). Les rivalités entre puissances coloniales vont conduire celles-ci à organiser une conférence internationale à Berlin pour traiter du sort de l'Afrique (...).

(...). Sur les peuples d'Afrique, les conquérants coloniaux disposent d'une écrasante supériorité matérielle. Ils ont des fusils à tir rapide, des canons, des navires de guerre. Les Africains ne disposent que de mauvais fusils d'anciens

modèles, parfois ils n'ont que des armes blanches, sabres, arcs et flèches, sagaies.

Les conquérants bénéficient aussi d'une supériorité politique. Un des effets de la traite a été de multiplier les conflits internes, les haines entre peuples africains, entre familles et chefs rivaux. Les conquérants coloniaux vont exploiter ces divisions internes, utilisant les uns contre les autres.

Pédagogie pratique pour l'Afrique : L'enseignement de la géographie et de l'histoire, 1998, Collection Librairie Internationale, Volume6, PP 235-236.

Consignes

- 1- Présente le texte en insistant sur la source et l'idée générale.
- 2- Explique les raisons de l'échec des résistances en Afrique de l'Ouest face à l'impérialisme européen.
- 3- Dégage l'intérêt de l'étude de ce texte.

II- Géographie : Dissertation

Contexte d'évaluation

Pour mener la rude bataille du développement, les Etats Ouest africains ont senti la nécessité de se mettre ensemble créant la CEDAAO.

Tâche : Tu es invité (e) à expliquer la création, le fonctionnement et les potentialités de la CEDEAO à partir des savoirs construits.

Consignes

- Décris la création de la CEDEAO.
- Présente le conseil Economique et Social de la CEDEAO.

Expose les potentialités naturelles de l'espace CEDEAO

EPREUVE 39

SITUATION D’EVALUATION : HISTOIRE -GEOGRAPHIE**Compétences disciplinaires, objet d’évaluation** :

- Expliquer un fait ou un phénomène en Histoire et en Géographie
- Agir dans le sens de la bonne gestion des ressources en Histoire et en Géographie.

Critères d’évaluation

Critères minimaux	Critère de perfectionnement
-Interprétation correcte de la situation -Utilisation correcte des outils de la discipline -Cohérence interne	Maîtrise de la langue

I- Explication de texte (Histoire)**Contexte d’évaluation**

Malgré la détermination des souverains africains, la quasi-totalité des résistances a échoué pour diverses raisons.

Tâche :

Tu es invité (e) à expliquer les facteurs internes des résistances africaines face à l’impérialisme européen au XIX^e siècle en t’appuyant sur le texte ci-dessous.

Texte :

Nous parlerons ici du retard économique lié au commerce triangulaire et aux difficultés de reconversion après sa suppression. Il y a aussi la faiblesse de l'équipement militaire face aux armes perfectionnées des colons. La désunion entre les africains a beau aidé les européens qui profitent des rivalités entre souverains africains pour réduire les résistances [...] Nous parlerons aussi des cas de trahison. Incontestablement, la supériorité technologique des européens a joué un grand rôle. L'acte de Berlin en interdisant la vente d'armes aux africains, sous prétexte de lutter contre l'esclavage empêchait les africains [...]

CORNEVIN (R) : Histoire de la République Populaire du Bénin 1981.

Consigne :

- 1- Présente le texte.
- 2- Décris les causes internes de l'échec des résistances africaines face à l'impérialisme européen.
- 3- Dégage l'intérêt du texte.

II- Dissertation (Géographie)**Contexte d'évaluation**

La bonne exploitation de nos ressources peut favoriser le Bénin dans le développement de son tourisme

Contexte d'évaluation

Après une visite du parc Pendjari tu découvres que le Benin regorge des ressources faunistiques variées pouvant contribuer à son développement. Mais ce sous-secteur peine à jouer sa partition à cause de plusieurs problèmes.

Tâche : Tu es invité (e) à rédiger une dissertation sur les ressources faunistiques du Benin.

Consigne

- Présente les ressources faunistiques du Bénin
- Expose trois menaces qui pèsent sur ces ressources
- Propose deux solutions à mettre en œuvre pour lutter contre le braconnage.

EPREUVE 40

SITUATION D’EVALUATION : HISTOIRE -GEOGRAPHIE

Compétences disciplinaires, objet d’évaluation :

- Expliquer un fait ou un phénomène en Histoire et en Géographie
- Agir dans le sens de la bonne gestion des ressources en Histoire et en Géographie.

Critères d’évaluation

Critères minimaux	Critère de perfectionnement
<ul style="list-style-type: none"> -Interprétation correcte de la situation -Utilisation correcte des outils de la discipline -Cohérence interne 	Maîtrise de la langue

I- Géographie (Explication de texte)

Contexte d’évaluation

Le Bénin est confronté depuis plusieurs années à une crise énergétique qui diminue son potentiel économique.

Tâche : tu es invité (e) à produire une explication sur l’importance de l’énergie pour le développement du Bénin

Texte :

Le secteur de l’énergie constitue aussi un domaine clé pour le développement économique et un secteur qui contribue de manière significative à l’amélioration du bien être de la population. L’énergie électrique en particulier joue un rôle de premier plan dans le secteur productif, celui des services comme le tourisme et contribue à améliorer les conditions de vie des ménages,...C’est en raison que sa contribution importante à la croissance et à l’amélioration des conditions de

vie des populations que le gouvernement donne une grande importance au secteur de l'énergie dans la stratégie de croissance pour la réduction de la pauvreté (scrp).

République du Bénin (2007) : Stratégie de Croissance pour la Réduction de la Pauvreté (SCRCP), 2007, Bénin, P.72.

Consigne :

- 1-Présente le texte en insistant sur la source et l'idée générale.
- 2-Montre l'importance des ressources énergétiques pour le développement du Bénin.
- 3-Donne ton point de vue sur la construction de la centrale à gaz de Maria-Gléta

II- Histoire (Dissertation)

Contexte d'évaluation

Vers la fin du XIXe siècle, l'Europe industrialisée, à la recherche de matières premières et de nouveaux débouchés, se lance à l'assaut de l'Afrique pour la conquérir. Mais certains rois et peuples africains opposent aux impérialistes européens une farouche résistance militaire

Tâche : À partir de tes savoirs construits, tu es invité (e) à produire une dissertation sur les résistances africaines face à l'impérialisme européen.

Consigne :

- Présente trois(03) raisons ayant conduit les Rois et Chefs africains à résister aux colons européens.
- Décris la résistance de Saka Yérima
- Dis les leçons que tu tires de l'échec des résistances africaines, pour la défense des territoires africains.

EPREUVE 41

Compétence, objet d'évaluation:

Expliquer un fait ou un phénomène en Histoire et en Géographie.

Critères d'évaluation

Critères minimaux	Critère de perfectionnement
Interprétation correcte des informations	Maîtrise de la langue
Utilisation correcte des outils de la discipline	
Cohérence interne	

I- HISTOIRE (Explication du Texte)**Contexte d'évaluation/Tâche :**

La conférence de Berlin a donné un « droit officiel » aux puissances européennes d'envahir et de se partager l'Afrique. Utilise le support ci-dessous et tes connaissances pour présenter une explication cohérente des causes de la tenue de la conférence de Berlin.

Support :**Texte :**

Dans les années 1870, les conflits entre nations européennes sont manifestes dans plusieurs régions. En Afrique de l'Ouest, Français et Britanniques, mais aussi Allemands se livrent une concurrence d'autant plus aigüe que leurs marchands voient leurs profits baisser en raison d'une conjoncture défavorable.

C'est surtout au sujet du bassin du Congo que les rivalités s'intensifient [...]. Puis la France y mandate un officier d'origine italienne, qui signe en 1880 un traité dit de « protectorat » avec un chef politique nommé Makoko. Devant l'agitation des grandes puissances autour de ce traité que le chancelier allemand Bismarck décide de convoquer à Berlin une réunion internationale sur l'Afrique.

HUGON, A. (1998) : Introduction à l'histoire de l'Afrique contemporaine, Paris, page 14.

Consigne :

- 1) Présente le texte en insistant sur la source et l'idée générale.
- 2) Explique les raisons qui justifient la tenue de la conférence de Berlin.
- 3) Donne l'intérêt de l'étude de ce texte.

II- GEOGRAPHIE (Dissertation)

Contexte d'évaluation/Tâche :

L'intégration économique s'avère très indispensable pour le développement de toutes les nations. C'est pour cette raison que les pays de l'Afrique de l'Ouest ont créé la CEDEAO. Pour ta contribution à une meilleure connaissance des avantages d'une intégration économique et de la création de la CEDEAO, produis une dissertation à partir des consignes ci-après :

Consigne :

- 1) Définis intégration économique.
- 2) Donne trois (3) avantages d'une intégration économique.
- 3) Montre en quoi la CEDEAO constitue un exemple d'intégration économique en Afrique.

EPREUVE 42

Compétence disciplinaire, objet d'évaluation :

- ❖ Expliquer un fait ou un phénomène en Histoire et en Géographie.

Voici les critères sur lesquels ta production sera évaluée :

Critères minimaux (18pts)	Critères de perfectionnement (2pts)
<ul style="list-style-type: none"> - Interprétation correcte de la situation - Utilisation judicieuse des outils de la discipline - Cohérence interne 	Maîtrise de la langue

I- HISTOIRE : (Explication de texte)

Contexte d'évaluation/Tâche :

L'un des artisans les plus déterminés de la résistance africaine face à l'administration coloniale française fut Kaba, la révolte. Cependant, ces efforts ont été vains pour plusieurs raisons.

Tu es invité(e) à expliquer le texte ci-dessous relatif à la résistance de Kaba.

Consigne :

Support : Texte

Au début de 1916, les populations de l'Atacora se soulèvent contre le système de travaux forcé et le recrutement militaire obligatoire. Sous la direction de Kaba, paysan du village de Pélima, les jeunes gens prennent le maquis et la révolte gagne les régions de Tanguiéta et Kouandé. L'administration coloniale dépêche contre les insurgés une colonne répressive dirigée par le commandant Renard. En septembre 1916, les troupes de Renard ravagent la région mais sans résultat, le mouvement insurrectionnel se développe, il sert de détonateur au soulèvement des populations.

Extrait de : Histoire-Géographie 3^{ème}, cahier de l'apprenant, août 2011, page 70.

Consigne :

- 1- Présente le texte en insistant sur la source et l'idée générale.
- 2- Explique les causes et les manifestations de la révolte de Kabba.
- 3- Donne l'intérêt de ce texte

II-GEOGRAPHIE (Dissertation)**Contexte d'évaluation/Tâche :**

Au lendemain des indépendances des pays africains, les dirigeants de ces pays ont compris que la conjugaison des efforts serait le seul moyen d'aller au développement économique.

Pour ton évaluation, tu es convié(e) à produire une dissertation sur la création de CEDEAO et les avantages d'une telle intégration économique à partir de la consigne suivante :

Consigne :

- ❖ Présente trois (03) avantages de l'intégration économiques pour les membres de la CEDEAO.
- ❖ Énumère le processus ou les repères chronologiques (origines) de la création de la CEDEAO.
- ❖ Décris les potentialités naturelles ou économiques sur lesquelles se repose la CEDEAO, pour son développement.

EPREUVE 43

Compétence disciplinaire, objet d'évaluation

Expliquer un fait ou un phénomène en Histoire et en Géographie.

Critères d'évaluation de la production

Critères minimaux

- Interprétation correcte de la situation
- Utilisation correcte des outils de la discipline
- Cohérence interne

Critère de perfectionnement

Qualité de la langue

I- **Histoire** : Explication de texte

Contexte d'évaluation

Toutes les résistances africaines face à l'impérialisme européen ont échoué sauf le cas de l'Ethiopie. L'échec des résistances s'explique par des raisons multiples et multiformes.

Tâche : A partir de tes connaissances, explique les causes de l'échec des résistances en Afrique de l'ouest.

Support :

Texte :

Nous parlerons ici du retard économique lié au commerce triangulaire et avec difficultés de reconversion après sa suppression. Il y a aussi que l'équipement militaire face aux armes perfectionnées des colons contre les Africains a beaucoup aidé les Européens qui profitaient des rivalités entre les souverains africains pour réduire les résistances. Les divisions internes des peuples vaincus qui veulent se venger aussi ont aidé les Européens qui étaient perçus comme des sauveurs [...]

Source : CORNEVIN (R) *Histoire de la République Populaire du Bénin, 1981 in Temple du savoir, Histoire-Géographe, Réussir le BEPC/APC et les concours*, KANGNI Justin et al, Bénin, 2011-2012, PP 49-50.

Consignes

- 1- Présente le texte en insistant sur la source et l'idée générale.
- 2- Explique les causes internes de l'échec des résistances
- 3- Dégage l'intérêt de l'étude de ce texte

II- Géographie

Contexte d'évaluation

La CEDEAO, une des intégrations économiques de l'Afrique de l'ouest, est un instrument harmonieux de développement qui a pour objectif fondamental de concevoir un cadre commun de développement économique grâce à ses potentialités.

Tâche : A partir de tes savoirs construits, tu es invité (e) à expliquer les objectifs et les potentialités de la CEDEAO.

Consignes

- 1- Présente les étapes de création de la CEDEAO.
- 2- Décris trois (03) objectifs de la CEDEAO.
- 3- Expose les potentialités touristiques de la CEDEAO.

EPREUVE 44

Epreuve d'Histoire et Géographie

Compétence disciplinaire, Objet d'évaluation : Expliquer un fait ou un phénomène en histoire et en géographie.

Critères d'évaluation de la productionCritères minimaux

- Interprétation correcte de la situation
- Utilisation correcte des outils de la discipline
- Cohérence interne

Critère de perfectionnement

- Maîtrise de la langue

I. Histoire : Dissertation

Contexte d'évaluation/Tâche : Afin de maintenir la souveraineté de leur peuple, certains africains ont lutté contre la colonisation européenne. Pour contribuer à une meilleure connaissance des actes de bravoure de ces africains, tu es invité à produire une dissertation en te basant sur tes savoirs construits et à l'aide des consignes ci-dessous.

Consigne

- 1) Détermine les fondements socio-culturels des résistances en Afrique de l'Ouest.
- 2) Décris la résistance de Saka Yerima.
- 3) Présente trois raisons internes de l'échec des résistances et trois (03) leçons que l'on peut tirer des résistances africaines.

II. Géographie : Explication de texte**Contexte d'évaluation**

Au lendemain des indépendances, les pays de l'Afrique de l'Ouest ont éprouvé le besoin de se regrouper au sein d'une communauté: c'est la CEDEAO.

Tâche : A partir de tes savoirs construits, tu es invité(e) à produire une explication de texte sur les potentialités de cette communauté appelée CEDEAO.

Texte :

La Communauté Economique des Etats de l’Afrique de l’Ouest regroupe quinze pays. Elle couvre une superficie de 5.112.703 Km². [...] Les atouts de la CEDEAO sont d’ordre naturel, humain et organisationnel.

Sur le plan naturel, elle dispose de façades océaniques, un archipel et 12 pays côtiers ; variété de milieux naturels ; complémentarité séculaire dans les produits échangés entre populations des milieux humides et milieux secs ; disponibilité des ressources agricoles, d’élevage et de la pêche d’une part, celles minières et énergétiques dont le soleil d’autre part.

Source : Document d’accompagnement Histoire-Géographie 3^{ème} DIP/Porto-Novo Septembre 2010.

Consigne

- 1- Présente le texte en insistant sur la source et l’idée générale ;
- 2- Expose les potentialités naturelles dont dispose la CEDEAO ;
- 3- Donne ton point de vue sur l’importance des ressources pour le développement de la communauté.

EPREUVE 45

Compétences, objets d’évaluation :

- Expliquer un fait ou un phénomène en Histoire et Géographie.

- Agir dans le sens de la bonne gestion des ressources en Histoire et Géographie.

Voici les critères d'évaluation

Critères minimaux	Critères de perfectionnement
<ul style="list-style-type: none"> - Interprétation correcte des données - Utilisation correcte des outils de la discipline - Cohérence interne 	<ul style="list-style-type: none"> - Qualité de la langue

Sujets

I- Géographie (Dissertation)

Contexte d'évaluation/tâche:

A l'occasion des préparatifs de l'excursion touristique que ton lycée organise chaque année, tu es invité (e) à expliquer à tes amis élèves, l'importance de cette initiative pour la communauté scolaire et pour ton pays le Bénin en général.

Consigne

- 1- Présente une liste de potentialités touristiques que ton collège peut explorer dans la région septentrionale du Bénin.
- 2- Montre l'importance de cette excursion pour les élèves et pour l'Etat béninois.
- 3- Propose aux autorités béninoises trois actions à mener pour la promotion du tourisme au Bénin.

I- HISTOIRE (Explication de document historique)

Contexte d'évaluation /tâche : Les résistances africaines face à l'impérialisme européen ont échoué dans l'ensemble en Afrique de l'ouest. Tu es invité (e) à expliquer les causes de leur échec.

Support/texte :

Les puissances européennes ont pu conquérir l'Afrique avec une relative facilité parce que, sous la plupart des aspects, la balance penchait en leur faveur.

Le facteur le plus décisif fut bien sûr l'écrasante supériorité logistique militaire de l'Europe. Alors que celle-ci employait des armées professionnelles bien entraînées, peu d'Etats africains entretenaient des armées permanentes, et encore moins disposant des troupes professionnelles. La plupart recrutait et mobilisait des individus ad hoc pour leurs besoins offensifs et défensifs. De plus, les pays européens pouvaient indépendamment de leurs propres armées, engager des mercenaires et des recrues qui leur donnaient la supériorité numérique qu'ils souhaitaient.

Source: UNESCO (1989) : Histoire générale de l'Afrique, volume VII, France, Présence africaine/Edicef/UNESCO, pages 53-55.

Consigne

- 1- Présente le texte.
- 2- Explique les facteurs de l'échec des résistances en Afrique de l'ouest face à l'impérialisme européen.
- 3- Donne l'intérêt de l'étude de ce texte.

EPREUVE 46

I-HISTOIRE (Dissertation)

Contexte d'évaluation :

Pendant la colonisation, certains peuples de l'Afrique de l'Ouest ont déclenché une vague résistance à l'occupation européenne.

Tâche : Tu es invité (e) à présenter une analyse cohérente des soulèvements des peuples dans les colonies du Dahomey.

Support d'évaluation : *Savoirs construits*

Consigne :

- Présente trois (3) causes des résistances à l'occupation territoriales.
- Décris les manifestations des résistances des Holli dans la colonie Dahoméenne.
- Indique quatre (4) raisons endogènes (internes) de l'échec des résistances africaines

II-GEOGRAPHIE (*Explication de texte*)

Contexte d'évaluation :

Pour faire face à la mondialisation de grands regroupements économiques se créent un peu partout dans le monde. L'Afrique de l'Ouest n'a pas été épargnée par cette situation.

Support d'évaluation : *Texte*

La CEDEAO a été créée à Lagos (Nigéria) le 28 mai 1975 par un traité signé par 15 pays rejoint par le Cap-Vert en 1977. Regroupant les pays de l'Afrique de l'Ouest [...], la CEDEAO (ECOWAS) en Anglais a pour mission de promouvoir la coopération et le développement dans tous les domaines de l'activité économique, d'abolir à cette fin les restrictions au commerce, de supprimer les obstacles à la libre circulation des personnes des services et biens, d'harmoniser les politiques sectorielles régionales. L'objectif reste la construction, d'un vaste marché ouest-africain et la création d'une union monétaire.

Firmin MEDENOUVO. La Géographie du Bénin. Ouvrage scolaire toutes classes, 2011, p.7

Consigne :

- Présente le texte en insistant sur la source et l'idée générale.
- Explique les objectifs de la CEDEAO.
- Donne ton point de vue sur la contribution de la CEDEAO au développement du Bénin

